

Expediente

Reitor

Sérgio Carlos de Carvalho

Vice-Reitor

Décio Sabattini Barbosa

Coordenadoria de Processos Seletivos

Sandra Regina de Oliveira Garcia (Coordenadora)

Roberto Mantoani (Diretor Administrativo)

Ricardo Vertuan (Diretor de Informática)

Juliana Reichert Assunção Tonelli (Diretora Pedagógica)

Gilberto Militão da Silva

Luiz Carlos Fabrício de Melo

Luiz Cláudio Medeiros

Maria Lúcia Ferraro

Mônica Aparecida Rafael de Paula

Rosaly dos Santos Garcia

Vinicius Carvalho Oliveira

Diálogos Pedagógicos / Universidade Estadual de Londrina. Coordenadoria de Processos Seletivos – COPS/UEL. (novembro 2021) – Londrina: UEL, 2021. v.13

Anual.

Descrição baseada em : v.1 (jun. 2009)

ISSN 2175-0726

1. Exame vestibular – Avaliação – Periódicos. 2. Universidades e faculdades – Vestibular – Periódicos. I. Universidade Estadual de Londrina. Coordenadoria de Processos Seletivos – COPS/UEL.

CDU 371.27

Diálogos Pedagógicos

Uma publicação da Coordenadoria de Processos Seletivos - COPS / UEL

Coordenação Geral

Sandra Regina de Oliveira Garcia

Diretoria Pedagógica

Juliana Reichert Assunção Tonelli

Coordenação do Projeto

Sandra Regina de Oliveira Garcia Juliana Reichert Assunção Tonelli

Assessoria Pedagógica

Juliana Reichert Assunção Tonelli Luiz Carlos Fabrício de Melo

Assessoria Estatística

Luiz Carlos Fabrício de Melo

Projeto Gráfico

Aline Yuri Sato

Gabriel Ribeiro da Silva

Lauren Caroline Sampaio de Sales

Diagramação

Gilberto Militão da Silva





RevistaDiálogos Pedagógicos

A UEL comenta suas provas

Vestibular 2021

Caro(a) Leitor(a)

O ano de 2020 trouxe uma série de desafios. A pandemia de COVID-19 fez com que o mundo vivenciasse situações difíceis e desconhecidas. Por muitos meses, tivemos nossas atividades totalmente interrompidas, sem saber ao certo como proceder e como salvaguardar nossas vidas e as das pessoas que amamos. Todos os setores da sociedade foram extremamente abalados, incluindo o sistema escolar.

A pandemia colocou novas e desafiadoras situações, e a escola foi, repentinamente, transportada para o ambiente remoto, o que provocou muitas incertezas em como dar continuidade a uma educação inclusiva e de qualidade. Vimo-nos diante de um cenário de tristezas e isolamento e, por isso, a Universidade Estadual de Londrina (UEL), por meio da Coordenaria de Processos Seletivos (COPS), buscou um formato de provas que pudesse continuar garantindo aos candidatos e candidatas do Vestibular todas as condições para a realização de provas que cumprissem o objetivo de avaliar os conhecimentos desenvolvidos ao longo do percurso formativo de nossos(as) jovens. Acima de tudo, porém, era preciso preservar a integridade física das pessoas envolvidas nesse importante processo.

Por isso, o Vestibular da UEL de 2021, em caráter de excepcionalidade, assumiu nova forma, sem, contudo, desconsiderar o cuidado característico desta Universidade na concepção, aplicação e correção das provas.

Assim, em sua décima terceira edição, a Revista Diálogos Pedagógicos celebra o resultado de mais um Vestibular da UEL, mas, desta vez, com um sentimento maior de dever cumprido, pois, apesar de todos os desafios, a COPS realizou o Vestibular 2021 garantindo as medidas de segurança impostas pela pandemia e avaliou com rigor e critérios os(as) candidatos(as) que buscavam estudar nesta respeitada Instituição de Ensino Superior.

Neste número, portanto, dando continuidade ao compromisso da UEL no que se refere à avaliação por que passam os(as) candidatos(as), disponibilizamos à comunidade, como vimos fazendo ao logo dos últimos doze anos, reflexões sobre a elaboração, o formato, o gabarito e os resultados das provas.

Esta edição contém todas as questões que compuseram o Vestibular em 2021: 36 questões da prova de conhecimentos gerais; dez questões da prova de Língua Portuguesa e Literaturas em Língua Portuguesa e quatro questões de cada uma das provas de Língua Estrangeira - Espanhol, Francês e Inglês – totalizando 58 questões objetivas, além da Redação.

Na sequência, oferecemos análises de redações elaboradas para, tal como em anos anteriores, revelar as bases que sustentam as avaliações, embora assentadas no já realizado e servir como guia a futuros(as) candidatos (as) em relação ao que evitar ou estimular. Acreditamos, também, que essas análises podem ser úteis ao trabalho nas escolas e nos cursinhos.

Quanto, especificamente, às redações, nesta edição, dada a excepcionalidade da prova e, pelo fato de a prova de redação ter tido tema único, trazemos um exemplar de texto avaliado como acima da média, de texto considerado como mediano e de texto tido como abaixo do esperado.

Nos três casos, são apresentadas análises qualitativas dos textos produzidos. No entanto, no caso de resultados considerados insatisfatórios (abaixo da média), tivemos o cuidado de apontar, em detalhes, os problemas identificados na elaboração do texto que comprometeram o resultado.

Ainda no que se refere aos critérios de correção da redação, uma novidade são os exemplos de fuga ao tema, espaçamento entre as palavras, letra ilegível, uso de fórmulas prontas e aplicação indevida de argumentos de autoridade. Tais exemplos buscam indicar comportamentos textuais que podem prejudicar os(as) candidatos(as).

Esperamos que o material ora apresentado cumpra seu objetivo, que é o de continuar promovendo uma relação estreita entre universidade e escola no que diz respeito ao conhecimento do processo seletivo pelo qual passam os(as) candidatos(as) e, assim, estimular alunos(as) e professores(as) da educação básica a se familiarizarem com as questões trazidas e, futuramente, a unirem-se a nós para continuar a escrever a história da UEL e de uma sociedade mais justa e informada.

SUMÁRIO

1. Prova Comentada de Conhecimentos	6
1.1. Conhecimentos gerais	10
1.2. Língua portuguesa e literaturas em língua portuguesa	52
1.3. Línguas estrangeiras:	
1.3.1. Espanhol	61
1.3.2. Francês	65
1.3.3. Inglês	69
2. Prova Comentada de Redação	74
2.1. Análise de provas de redação	75
2.1.1. Texto acima da média	77
2.1.2. Texto mediano	78
2.1.3. Texto abaixo da média	79
2.1.4. Fuga ao tema	81
2.1.5. Espaçamento entre palavras	83
2.1.6. Letra legível	84
2.1.7. Fórmulas prontas	85
2.1.8. Argumentos de autoridade	87



A divulgação da prova comentada do Vestibular da UEL tornou-se uma prática a partir de 2009. Esse trabalho que realizamos com o suporte da Teoria Clássica de Testes (TCT) nos permite analisar o instrumento com base em dois critérios: a dificuldade de cada questão, medida pelo percentual de acertos dos candidatos, seu potencial de discriminação, medido pela relação entre as respostas dos candidatos a uma determinada questão, e as pontuações totais no conjunto dos itens. Quanto à dificuldade, os itens são classificados de muito fácil até muito difícil, considerando-se o percentual de acertos dos candidatos envolvidos. Nesta prova, quando a porcentagem de candidatos que responderam corretamente a determinado item for maior do que 80%, este item é considerado muito fácil; entre 60% e 80%, fácil; entre 40% e 60%, intermediário; entre 20% e 40%, difícil: abaixo de 20%, muito difícil.

O índice de discriminação, por sua vez, é calculado pela diferença entre as médias obtidas pelos candidatos do grupo inferior e do grupo superior em cada item, considerando-se o grupo inferior formado por 27% dos candidatos que obtiveram as menores notas no conjunto das 50 questões e

o grupo superior constituído por 27% dos candidatos que obtiveram as melhores notas no conjunto das 50 questões. Por exemplo, uma questão foi respondida corretamente por 63,0% dos candidatos com as melhores notas e por 14,0% dos candidatos com as piores notas, resultando em uma discriminação de 63,0 - 14,0 = 49. De modo geral, quanto maiores forem os índices de discriminação (entre -1 e 1), melhores serão os itens em relação à discriminação e mais equilibrada será a prova.

O índice de discriminação proporciona parâmetros para uma análise qualitativa de cada item da prova.

Entre os 27.532 candidatos inscritos no Vestibular 2021, 11.956 (43,4%) estiveram ausentes, e entre os que compareceram, 6.510 (41,8%) Tiveram a redação corrigida.

A análise clássica, ou quantitativa, que apresentamos considera o universo total dos candidatos, ou seja, 15.575 candidatos.

Antes da análise qualitativa das questões selecionadas para este fim, é pertinente considerar alguns aspectos gerais que os números revelam.

Das 50 questões da prova do Vestibular 2021, tem-



se o seguinte quadro:

Quadro 1: Grau de Dificuldade das questões

Grau de Dificul- dade	Quantidade de questões	Percentual
Muito Fácil	5	8,6%
Fácil	18	31,0%
Intermediária	16	27,6%
Difícil	16	27,6%
Muito difícil	3	5,2%
TOTAL	58	100,0%

Os números revelam um equilíbrio no grau de dificuldade, embora haja um conjunto maior de questões consideradas muito difíceis e difíceis. Ao contrário do que se presume, provas com alto número de itens difíceis continuam selecionando os melhores candidatos aos cursos mais disputados, sem contribuir necessariamente para o acesso de quem busca os cursos menos concorridos.

Para este Vestibular, a disciplina de Língua Portuguesa e Literaturas em Língua Portuguesa foi a que teve maior proporção de questões difíceis.

No outro extremo, o maior número de questões fáceis diz respeito à disciplina de Sociologia e Língua Francesa, como se pode ver no quadro 2. a seguir:

Quadro 2: Distribuição das áreas, segundo o grau de dificuldade

		Grau de Dificuldade										
	М	uito Fácil	Fácil		Intermedi- ária		Difícil		Muito Difícil		Total Geral	
Área	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo
Artes		0,00%	1	5,56%	2	12,50%		0,00%		0,00%	3	5,17%
Biologia		0,00%	2	11,11%	1	6,25%	1	6,25%	1	33,33%	5	8,62%
Filosofia		0,00%	2	11,11%	1	6,25%	1	6,25%		0,00%	4	6,90%
Física		0,00%		0,00%	1	6,25%	2	12,50%		0,00%	3	5,17%
Geografia		0,00%	1	5,56%	1	6,25%		0,00%	1	33,33%	3	5,17%
História		0,00%	2	11,11%		0,00%	2	12,50%		0,00%	4	6,90%
Matemática		0,00%		0,00%	3	18,75%	2	12,50%		0,00%	5	8,62%
Química		0,00%	1	5,56%	2	12,50%	1	6,25%	1	33,33%	5	8,62%
Sociologia	3	60,00%	1	5,56%		0,00%		0,00%		0,00%	4	6,90%
Língua Portuguesa/Litera- turas em Língua Portu- guesa		0,00%	2	11,11%	2	12,50%	6	37,50%		0,00%	10	17,24%
Língua Espanhola		0,00%	2	11,11%	1	6,25%	1	6,25%		0,00%	4	6,90%
Língua Francesa	1	20,00%	3	16,67%		0,00%		0,00%		0,00%	4	6,90%
Língua Inglesa	1	20,00%	1	5,56%	2	12,50%		0,00%		0,00%	4	6,90%
Total Geral	5	100,00%	18	100,00%	16	100,00%	16	100,00%	3	100,00%	58	100,00%



É importante destacar que isso, por si só, não caracteriza o perfil da questão, tampouco permite avaliar sua relevância. O que se mostra com esses dados é somente o grau de dificuldade que os candidatos encontraram em cada questão. Questões mais difíceis não são "melhores" por isso, do mesmo modo que questões mais fáceis não são "piores" por terem sido acertadas por um maior número de candidatos. De fato, o que de modo mais apropriado revela o perfil da questão é seu índice de discriminação, ou seja, sua capacidade de "distanciar" os candidatos do grupo superior dos candidatos do grupo inferior. Nesse sentido, no quadro 3, temos:

Quadro 3: Grau de Discriminação das Questões

Grau de discrimi- nação	Frequência	Fr. Relativa
Ótima	25	43,1%
Boa	22	37,9%
Melhorar	4	6,9%
Pobre	7	12,1%
TOTAL	58	100,0%

A proporção de questões consideradas ótimas e boas, somadas, equivale a 81,0% da Prova de Conhecimentos.

Quadro 4: Distribuição das áreas, segundo o grau de Discriminação

		C			au de Discriminação						
	(Ótima		Boa		Melhorar		Pobre		Total Geral	
Área	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	Frequência	Relativo	
Artes	2	8,00%	1	4,55%		0,00%		0,00%	3	5,17%	
Biologia		0,00%	5	22,73%		0,00%		0,00%	5	8,62%	
Filosofia	3	12,00%	1	4,55%		0,00%		0,00%	4	6,90%	
Física	2	8,00%	1	4,55%		0,00%		0,00%	3	5,17%	
Geografia	2	8,00%		0,00%		0,00%	1	14,29%	3	5,17%	
História	2	8,00%	1	4,55%		0,00%	1	14,29%	4	6,90%	
Matemática	2	8,00%	1	4,55%	1	25,00%	1	14,29%	5	8,62%	
Química	3	12,00%	2	9,09%		0,00%		0,00%	5	8,62%	
Sociologia	2	8,00%	2	9,09%		0,00%		0,00%	4	6,90%	
Língua Portuguesa/Literaturas em Língua Portuguesa	4	16,00%	1	4,55%	1	25,00%	4	57,14%	10	17,24%	
Língua Espanhola	1	4,00%	3	13,64%		0,00%		0,00%	4	6,90%	
Língua Francesa	1	4,00%	1	4,55%	2	50,00%		0,00%	4	6,90%	
Língua Inglesa	1	4,00%	3	13,64%		0,00%		0,00%	4	6,90%	
Total Geral	25	100,00%	22	100,00%	4	100,00%	7	100,00%	58	100,00%	



Conforme já mencionado, o grau de Dificuldade das questões, embora seja um argumento recorrente, não pode servir para balizar a qualidade do instrumento de avaliação. No cruzamento dos dados quanto ao grau de dificuldade e ao índice de discriminação, temos o seguinte:

Quadro 5: relação entre grau de Dificuldade e grau de Discriminação

Grau de Discriminação							
Grau de Dificul- dade	Ótima	Boa	Melhorar	Pobre	Total		
Muito fácil	1	3	1		5		
Multoracii	4,00%	13,64%	25,00%	0,00%	8,62%		
Fácil	10	7	1		18		
racii	40,00%	31,82%	25,00%	0,00%	31,03%		
Intermediária	10	5		1	16		
meermealaria	40,00%	22,73%	0,00%	14,29%	27,59%		
Difícil	4	5	2	5	16		
Dilicii	16,00%	22,73%	50,00%	71,43%	27,59%		
Muito difícil		2		1	3		
Marto arrier	0,00%	9,09%	0,00%	14,29%	5,17%		
Total de questões	25	22	4	7	58		
Porcentagem	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

Uma análise mais sistemática mostra que, no conjunto das 11 questões com grau de discriminação "melhorar" e "pobre", 1 era muito difícil e 7 difíceis. Esses são dados que permitem supor que questões consideradas muito difíceis e difíceis pelos candidatos tendem a ser respondidas ao acaso, levando candidatos com alta habilidade, ou seja, aqueles que se encontram no grupo superior, ao erro. Do mesmo modo, são questões que merecem análise cuidadosa para que sejam encontradas as características a serem evitadas em outras provas.

De outro lado, vemos que 21 das 23 questões consideradas "fácil" e "muito fácil", tiveram índice de discriminação "ótima" e "boa", isto é, foram capazes de discriminar os candidatos mais bem preparados daqueles com baixa habilidade para responder ao item.

Na seção seguinte, apresentamos a análise das 58 questões. sendo elas 36 da Prova de Conhecimentos Gerais, 10 da Prova de língua Portuguesa e Literaturas em Língua Portguesa e 4 questões de cada uma das Provas de Línguas Estrangeiras – Espanhol, Francês e Inglês – e por fim, a Prova de Redação com a indicação do gabarito para cada questão, o conteúdo programático, a justificativa e a análise com base nos dados da TCT.



A Prova de Conhecimentos divide-se em : conhecimentos gerais – língua portuguesa e literaturas em língua portuguesa – língua estrangeira (espanhol - francês - inglês).

1.1. Conhecimentos gerais

Tema: Fronteiras

questão **1**

Há uma fronteira entre remédio e veneno! Um dos principais perigos dos medicamentos é a sua administração incorreta, pois doses demasiadamente elevadas podem levar a uma intoxicação aguda e até fatal. Este risco é maior para crianças devido às intoxicações acidentais, uma vez que, muitos medicamentos possuem embalagens coloridas e atraentes, com diferentes formatos, sabores e aromas agradáveis.

Considere um determinado xarope para tosse contendo a substância A, que, ao ser metabolizada, gera o produto B, o qual, em altas concentrações, é tóxico, seguindo a equação:

$$2 A \rightarrow 3 B + C$$

Sabendo que a concentração da substância A no xarope é de 0,0200 g mL⁻¹ e que a concentração máxima diária permitida do produto B, para uma criança de 8 anos de idade e 30 kg de massa corpórea, é de 0,450 g, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o volume máximo diário, em mL, de xarope que essa criança pode tomar, sem riscos de intoxicação.

Dados: Massa Molar (A) = 250 g mol⁻¹ Massa Molar (B) = 150 g mol⁻¹

- a) 20,0
- b) 25,0
- c) 30,0
- d) 35,0
- e) 40,0

Justificativa da questão 1

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Estequiometria

Justificativa

1º Sabendo que a concentração máxima permitida de B é 0,450g de B para uma criança de 30 Kg.

2º Determinar a quantidade em mol de B:

1 mol B ----- - 150 g

w mol B ----- - 0,450g

w = 0,00300 mol B

3º Determinar, empregando a relação estequiométrica, a quantidade, em mol, do reagente A:

2 mol A ----- - 3 mol B

x mol A ----- - 0,00300 mol B

x = 0,00200 mol A

4º Determinar a massa máxima de A:

1 mol A ------ - 250g

0,00200 mol A --- - y

y = 0.500g de A

5º Por fim, determinar o volume máximo diário de xarope que pode ser tomado sem causar intoxicação.

Volume máximo de xarope por dia

1 mL de Xarope ----- - 0,0200 g A

z ----- - 0,500 g A

z = 25,0 mL de Xarope

Análise da Questão 1							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau		Discrimina- ção		
0,48	0,43	0,36	Interm	ediária	Воа		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	2310	0,15	0,18	0,08	-0,12		
В	7408	0,48	0,32	0,75	0,36		
С	2867	0,18	0,24	0,09	-0,16		
D	1854	0,12	0,16	0,06	-0,14		
F	1104	0,07	0,1	0,03	-0,11		



Contra o obscurantismo, o Iluminismo/Esclarecimento sustentou que a ignorância não é uma virtude e que a obediência cega à autoridade é incompatível com nossa natureza racional. A esse respeito, Immanuel Kant foi taxativo:

"Tem coragem de fazer uso de teu próprio entendimento, tal é o lema do esclarecimento [«Aufklärung»]".

KANT, Immanuel. *Resposta à pergunta Que é "Esclarecimento"? (Aufklärung)* Trad. Floriano de Souza Fernandes, 2 ed. Petrópolis, Editora Vozes, 1985. p. 100.

A defesa dos benefícios civilizatórios da liberdade do pensamento, da laicidade do Estado e de uma educação pautada nos valores republicanos extensível aos cidadãos como obrigação do Estado é outro princípio iluminista ainda bastante atual.

Com base nos conhecimentos sobre o Iluminismo/Esclarecimento, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

() Instituiu a crença no progresso da humanidade, expressa na confiança de que o exercício, tanto in- dividual quanto coletivo, da razão faria a humanidade alcançar um estágio de maior realização das
	potencialidades humanas.
,	Consistiu na substituição do autoridade do clara e do pobraza pola autoridade do Eleccific tendo em

- () Consistiu na substituição da autoridade do clero e da nobreza pela autoridade da Filosofia, tendo em vista que a Filosofia, amparada numa tradição reflexiva milenar, possui condições mais objetivas de criar consensos para a ação.
- () Baseou-se na ascensão econômica das camadas populares antes da Revolução Francesa, as quais consideravam o enriquecimento econômico como substituto da salvação religiosa.
- () Manifestou o princípio da liberdade na forma republicana de governo por meio da finalidade desta em representar os interesses particulares e os negócios privados da nascente classe trabalhadora do século XVIII.
- () Possibilitou o questionamento da autoridade divina do rei, buscando justificar o poder pelos meios racionais ao aplicar essas concepções no seu exercício.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, F, V, V, F.
- c) V, F, F, F, V.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, V, V, F, F.

Justificativa da questão 2

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Problemas políticos e éticos na Filosofia: a questão da liberdade e da autonomia.

- I. Verdadeiro. O Iluminismo vincula à crença na possibilidade do progresso humano a liberdade como condição de possibilidade, tanto para o desenvolvimento individual quanto para o coletivo. O progresso da humanidade se vincula fortemente ao reconhecimento do direito inalienável do ser humano de expressar publicamente seus juízos críticos sobre qualquer assunto sem submeter-se a qualquer forma coercitiva de autoridade. Contudo, para isso, é preciso que a razão seja formada, instruída, educada, motivo pelo qual a educação passará a desempenhar uma função decisiva: criar cidadãos para a República, instruídos e educados nos valores republicanos. Disso resultaria um maior aprimoramento da humanidade, instaurando uma maior realização das potencialidades humanas.
- I. Falso. A autoridade do clero e da nobreza não é substituída pela autoridade da "Filosofia", haja vista que a Filosofia não é compreendida como uma instituição objetiva que deteria uma autoridade em si, sendo, antes, compreendida como capacidade humana de fazer uso do próprio entendimento tendo em vista a natureza racional do ser humano. Além disso, um dos traços do iluminismo consiste justamente em criticar uma compreensão escolar, solene e institucionalizada da filosofia. Portanto, não há substituição de autoridade, mas uma espécie de apelo a que cada ser humano faça uso do seu próprio entendimento, o que implica justamente a liberdade de pensamento e a insubmissão, no plano do pensamento, a qualquer autoridade, inclusive da Filosofia. E, por fim, a existência



de uma tradição milenar revela mais dissenso, crítica, oposição do que consenso.

III. Falso. As camadas populares não passaram pela ascensão econômica; ao contrário, eram exploradas e submetidas pela aristocracia, no período pré-revolucionário, e depois do processo, pela burguesia. A absolvição do lucro e da

riqueza foi feita séculos anteriores como justificativa para a ascensão econômica da burguesia.

- IV. Falso. O termo "república" vem do latim res publica, que significa "coisa pública", "coisa do povo". Sendo assim, a forma de governo republicana, consagrada nas revoluções americana e francesa, define-se, em tese, por enfatizar o interesse (o bem) comum, o interesse da comunidade, em oposição aos interesses particulares e aos negócios privados de qualquer classe social ou grupo específico.
- V. Verdadeiro. O iluminismo afetou os reinos absolutistas dando ao seu poder a justificativa racional; por outro lado, os soberanos pautados por esses valores, passaram a aplicar os princípios racionais ao exercício do poder (déspotas esclarecidos).

Análise da Questão 2							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Gra	u de Idade	Discrimina- ção		
0,39	0,4	0,33	Dif	ícil	Воа		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	6290	40,4%	0,43	0,33	-0,08		
В	1526	9,8%	0,18	0,03	-0,19		
С	6068	39,0%	0,19	0,59	0,33		
D	1302	8,4%	0,14	0,04	-0,15		
E	362	2,3%	0,06	0	-0,14		

questão 3 Leia a charge e o verbete a seguir.



medium.com/pensatempos

Pós-verdade: o que relaciona ou denota circunstâncias nas quais os fatos objetivos são menos influentes na opinião pública do que os apelos à emoção e à crença pessoal.

Oxford dictionary, 2016

Com essa definição, a Universidade de Oxford incorporou, em seu dicionário, o termo "pós-verdade". Eleita a palavra do ano de 2016, ela teria ultrapassado a distinção entre verdade e mentira e instituído uma caracterização particular da "realidade" presente nas ações políticas, nas mídias e nas redes sociais.

Com base nas características da pós-verdade, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Coloca-se como o padrão explicativo, não comportando críticas e pautando-se pelas teorias da conspiração.
- () Coloca em dúvida a objetividade científica e impõe pseudoteorias como fundamento de sua visão de mundo.
- () Faz uso de fake news com vistas a desinformar a sociedade, demoniza o conhecimento científico e promove os negacionismos.
- () Opera o conhecimento de forma racional, abolindo as fronteiras da subjetividade que caracterizava a ciência moderna.



() Reconhece as dinâmicas contraditórias da sociedade, harmonizando ciência e religião, embora reafirme a superioridade do pensamento sobre esta última.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, V, V, F, F.
- c) V, F, V, F, V.
- d) F, F, F, V, V.
- e) F, V, F, V, F.

Justificativa da questão 3

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: O Mundo Contemporâneo: Globalização. Neoliberalismos, a questão ambiental e a sociedade do conhecimento; A exclusão na contemporaneidade: etnias, nacionalismos, xenofobia, religiões e sexualidades. Teoria da História: Conceitos de história e historiografia.

- Verdadeiro. A pós-verdade é característica dos tempos tidos por pós-modernos ou ultramodernos, no qual a subjetividade tem maior poder de convencimento do que a objetividade produzida pelo saber ou pelo conhecimento científico.
- II. Verdadeiro. As opiniões e não os juízos ou análises cientificas é que se impõem, criando mitologias que sustentam teses negacionistas e pseudocientificas, como o terraplanismo, por exemplo.
- III. Verdadeiro. Usa de fake news, ou noticias falsas, para disseminar posturas obscurantistas, manipulando as crenças e os valores da sociedade.
- IV. Falso. Busca relativizar o conhecimento e a produção científica, disseminando teorias conspiratórias, como, por exemplo, o movimento antivacina.
- Falso. N\u00e3o reconhece as contradi\u00fa\u00f6es sociais, sobrevalorizando a religi\u00e3o em detrimento do conhecimento cient\u00edfico.

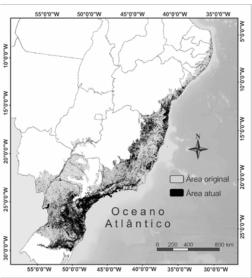
	Análise da Questão 3							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,69	0,58	0,48	Fá	cil	Ótima			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	2706	0,17	0,31	0,04	-0,28			
В	10745	0,69	0,37	0,95	0,48			
С	646	0,04	0,1	0	-0,18			
D	515	0,03	0,08	0	-0,18			
E	942	0,06	0,14	0,01	-0,2			



Leia o texto a seguir e responda às questões 4 e 5.

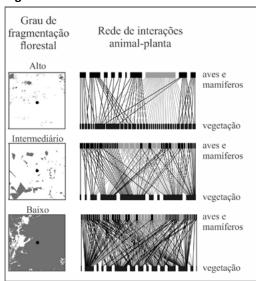
O Bioma Mata Atlântica (Figura A) é o lar de mais da metade da população brasileira. Desde a colonização, esse importante bioma tem sido fragmentado, abrangendo atualmente 28% de sua área original. Uma parte substancial deste bioma é atualmente um arquipélago de pequenas ilhas de vegetação embutidas em uma matriz de áreas degradadas, pastagens, agricultura e áreas urbanas. Na Figura B, observam-se diferentes graus de fragmentos de vegetação nativa e a sua relação com aves e mamíferos, que são dispersores de sementes. As linhas das redes representam as interações entre as espécies vegetais e animais.

Figura A



Adaptado de: perspectecolconserv.com

Figura B



Adaptado de: MARJAKANGAS, E. L. et al. *Fragmented tropical forests lose mutualistic plant–animal*. Biodiversity Research. 2020. p 157.

questão

Sobre o bioma Mata Atlântica, assinale a alternativa correta.

- a) Seu solo é rico em minerais, mas a decomposição da matéria orgânica é lenta devido à baixa temperatura e à alta luminosidade durante todo ano.
- b) Sua vegetação é predominantemente caducifólia, uma adaptação ao clima sazonal e à precipitação média anual menor que 500mm/ano.
- c) Apresenta alta diversidade de espécies no dossel superior e baixa diversidade de espécies arbustivas e herbáceas.
- Sua fauna é adaptada às condições de baixa estratificação do dossel e ao tipo de vegetação, em sua maioria, xerófila.
- e) É uma Floresta Pluvial Tropical, possui ampla estratificação do dossel, com vegetação predominantemente perenifólia latifoliada.

Justificativa da questão 4

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Ecologia: Tipo e características dos biomas.

Justificativa

a) Incorreta. Os solos ricos em minerais são uma característica de florestas temperadas. O solo das florestas tropicais é pobre em minerais e rico em matéria orgânica, que é decomposta de forma rápida devido às condições propícias



- (temperatura e umidade) para o desenvolvimento de fungos e bactérias decompositores. Temperatura e luminosidade intensas durante todo ano são características das savanas.
- b) Incorreta. A característica descrita refere-se à precipitação nas savanas. Nas florestas pluviais tropicais a precipitação anual é alta (de 1000 a 4000 mm/ano) e as chuvas são regulares e bem distribuídas. A vegetação predominantemente caducifólia é típica de florestas temperadas, enquanto que, nas florestas pluviais, a vegetação é, predominantemente, perenifólia.
- c) Incorreta. O Bioma Mata Atlântica possui alta diversidade de espécies, tanto arbóreas quanto arbustivas e herbáceas, sendo esta característica extremamente associada à quantidade e disponibilidade de hábitats para diversas espécies animais.
- d) Incorreta. A fauna deste bioma é altamente diversa devido à grande estratificação do dossel. A vegetação xerófila é adaptada à baixa precipitação, característica de savanas e desertos.
- e) Correta. Os estratos nas florestas pluviais incluem árvores que crescem acima do dossel fechado (as emergentes), as árvores do dossel, um ou dois estratos de árvores abaixo do dossel (sub-bosque) e estratos de arbustos e ervas (plantas de pequeno porte). A vegetação possui árvores perenifólias (mantêm a maioria das folhas durante todo o ano) e latifoliada, pois possuem folhas amplas, adaptadas a intensa transpiração e máxima absorção de luminosidade.

Análise da Questão 4							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla ção bisseria	Grai Dificu	u de D Idade	Discrimina- ção		
0,62	0,42	0,36	Fá	cil	Воа		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	1136	7,3%	0,17	0,01	-0,23		
В	1306	8,4%	0,11	0,05	-0,1		
С	1898	12,2%	0,15	0,09	-0,08		
D	1569	10,1%	0,16	0,03	-0,18		
E	9646	61,9%	0,41	0,83	0,36		

Com base na figura B e nos conhecimentos sobre interações ecológicas, assinale a alternativa correta.

5

- a) Na rede de interação animal-planta, em áreas com grau de fragmentação intermediário, as plantas adotam um mecanismo de dispersão alternativo, conhecido como propagação vegetativa, ou seja, independe de aves e mamíferos.
- b) Na rede de interação animal-planta, em áreas com grau de fragmentação alto, a dispersão de sementes por aves e mamíferos ocorre devido a dois tipos de relações interespecíficas harmônicas: a predação e o amensalismo.
- c) A dispersão de sementes e frutos por aves e mamíferos é uma relação interespecífica harmônica, conhecida como competição, pois garante a sucessão ecológica, tanto de animais quanto de vegetais.
- d) Na rede de interação animal-planta, em áreas com grau de fragmentação baixo, a dispersão de sementes caracteriza uma relação interespecífica conhecida como mutualismo facultativo, em que ambas as espécies são beneficiadas, porém não apresentam relação de interdependência.
- e) As sementes e os frutos consumidos por aves e mamíferos são dispersos para áreas próximas da planta mãe, numa relação interespecífica harmônica conhecida como comensalismo, um tipo de mutualismo obrigatório.

Justificativa da questão 5

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Ecologia: Conceitos básicos (biosfera, ecossistema, comunidade, população, habitat, nicho ecológico).

- a) Incorreta. Mecanismos de dispersão independentes de animais são adotados por diversas espécies de plantas, que possuem estruturas especializadas para que esses mecanismos ocorram, como por exemplo, a dispersão pelo vento. A propagação vegetativa é um tipo de reprodução assexuada e que, portanto, não se aplica à ideia contida na alternativa.
- b) Incorreta. As relações interespecíficas predação e amensalismo são desarmônicas e podem ocorrer em qualquer



uma das áreas, porém não estão relacionadas ao mecanismo dispersivo.

- c) Incorreta. Plantas apresentam atrativos para animais, como frutos carnosos, coloridos e doces, que são dispersos para áreas distantes da planta mãe, num mecanismo importante de coevolução que apresenta papel na sucessão ecológica e manutenção de espécies vegetais. A herbivoria, que é um tipo de predação, ocorre quando o animal se alimenta da planta, porém inativa a parte germinativa da mesma, o que não ocorre nos casos em que animais dispersam sementes. Nestes casos, as sementes passam intactas pelo sistema digestivo ou mesmo necessitam da digestão como um mecanismo de quebra de dormência para germinarem em locais distantes.
- d) Correta. A avaliação da figura B revela que, nas redes de interação animal-planta, é possível observar que, em áreas de baixa fragmentação, ocorre a dispersão de sementes por aves e mamíferos em maior intensidade. Isso provavelmente está relacionado a uma maior diversidade de espécies tanto de plantas quanto de animais, pois possuem mais áreas contínuas que possibilitam populações maiores de espécies de animais. O mutualismo define

um tipo de associação entre populações diferentes, em que ambas se beneficiam, entretanto podem estabelecer ou não um estado de interdependência fisiológica. O mutualismo dispersivo não é tão especializado, por isso é considerado facultativo. Aves e mamíferos podem se alimentar de uma grande variedade de sementes que se ajustem a suas habilidades de aquisição e digestão.

e) Incorreta. O comensalismo não é um tipo de mutualismo obrigatório. É uma relação interespecífica harmônica em que uma espécie é beneficiada com a interação, entretanto a outra não é beneficiada nem prejudicada. No caso da dispersão de sementes, ela pode ocorrer para áreas distantes da planta mãe, sendo os beneficios mútuos.

Análise da Questão 5							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
0,62	0,45	0,37	Fácil	Воа			
0	Dunantan		Grupo % Gru				

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	1274	0,08	0,11	0,08	-0,04
В	1453	0,09	0,17	0,02	-0,2
С	1638	0,11	0,21	0,02	-0,25
D	9628	0,62	0,39	0,84	0,37
E	1561	0,1	0,12	0,04	-0,11

questão

Nos últimos 20 anos, três vírus foram responsáveis por síndromes respiratórias agudas graves, como a SARS, MERS e a COVID-19.

A previsão exata do número de pessoas infectadas por um determinado vírus é impraticável. Todavia, especialistas assumem que técnicas, como a descrita a seguir, fornecem um limitante para este número.

Seja R uma região afetada por um vírus. Suponha que vivam K pessoas em R, com K > 2 um número constante e inteiro. Denote por h(t) o número de pessoas, em R, infectadas pelo vírus até o instante $t \le \theta$, medido em dias. Como dito anteriormente, prever h(t) é inexequível, entretanto pode ser majorado pela função $y: \mathbb{R}^+ \to \mathbb{R}$ de modo que:

$$h(t) \le y(t) \text{ onde } y(t) = \frac{2K}{2 + (k - 2)e^{-3t}}$$

sendo e > 1 uma constante irracional.

Com base na técnica apresentada e nos conhecimentos sobre vírus, atribua verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas a seguir.

- () No instante t = 0, vale que h(0) = 3.
- () Doenças emergentes, como a COVID-19, surgem por diferentes processos, sendo um deles a própria mutação dos vírus.
- () Em todo instante de tempo $t \ge \theta$, vale que h(t) < K.
- () O novo coronavírus é causador da síndrome respiratória aguda severa em humanos, devido ao fato de ser constituído de dupla fita de DNA.



() A função y é constante nos dias iniciais da pandemia.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, F, F, V, F.
- b) V, F, V, F, V.
- c) F, V, V, F, F.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, V, V, V.

Justificativa da questão 6

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Conjuntos numéricos: Números Naturais e Números Inteiros: Operações e Propriedades, Divisibilidade, Máximo Divisor Comum e Mínimo Múltiplo Comum, Decomposição em Fatores Primos. Números racionais e noções elementares de números reais: Operações e Propriedades, Ordem, Valor Absoluto e Desigualdades. Funções, Equações e Inequações: Relações e Funções: Domínio, Contradomínio, Imagem e Gráficos, Crescimento e Decrescimento. Função Exponencial. Função Logarítmica. Equações Exponenciais e Equações Logarítmicas. Inequações. Sequências Numéricas: Funções de variável discreta. Noção de sequência. Progressões Geométricas. Saúde e Diversidade dos Seres Vivos, Genética e Evolução.

Justificativa

- I. Falso. y(0) = 2. Logo $h(0) \le y(0) = 2$.
- II. Verdadeiro. A mutação é um dos mecanismos que dá origem a novas cepas virais, para as quais, por exemplo, os seres humanos não possuem imunidade.
- III. Verdadeiro. Como K > 2, temos que K 2 > 0. Além disso, sabe-se que $e^{-3t} > 0$. Com isso, $(K 2)e^{-3t} > 0$. O que implica que
 - 2 + (K 2)e 3t > 2 ou, equivalentemente,

$$\frac{2}{2+(K-2)e^{-3t}} < 1$$
 . Multiplicando ambos os lados da desigualdade por K obtemos que

$$\frac{2K}{2 + (K - 2)e^{-3t}} < K$$

Em outras palavras, y(t) < K, o que implica em todo instante de tempo $t \ge 0$, vale que y(t) < K. Como $h(t) \le y(t) < K$, segue que h(t) < K.

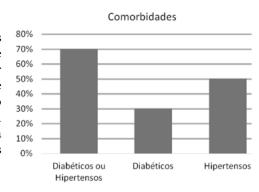
- IV. Falso. A classe dos coronavírus é constituída por genoma de fita simples de RNA (ssRNA), sendo que não existe relação direta entre esta característica e o desenvolvimento da síndrome respiratória aguda severa.
- V. Falso. Note que y(0)=2. Todavia, $y(1)=\frac{2K}{2+(K-2)e^{-3}}$. Se a função y fosse constante nos dias iniciais da pandemia, teríamos que y(0)=y(1), o que implicaria que $2=\frac{2K}{2+(K-2)e^{-3}}$. Com isso, seria possível concluir que $4+2(K-2)e^{-3}=2K$ ou, equivalentemente, $(K-2)e^{-3}=K-2$. Como K>2, podemos dividir a última equação por K-2 e obter $e^{-3}=1$. Como e>1, podemos aplicar o logaritmo de base e em ambos os lados da equação para obter -3=0. Em outras palavras: se a função y fosse constante nos dias iniciais da pandemia, teríamos que -3=0, o que implica que a função y não é constante nos dias iniciais da pandemia.

Analise da Questão 6							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção		
0,52	0,38	0,32	Intermediária		Воа		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	564	3,6%	0,06	0,01	-0,11		
В	699	4,5%	0,07	0,02	-0,11		
С	8065	51,8%	0,34	0,72	0,32		
D	5294	34,0%	0,4	0,25	-0,15		
E	934	6,0%	0,12	0,01	-0,18		



Leia o texto e analise o gráfico a seguir.

Foi realizado um estudo para compreender as características de pacientes que morreram de COVID-19. Os dados foram coletados a partir de 150 óbitos ocorridos dentro das fronteiras de Wuhan na China entre os dias 21 e 30 de janeiro de 2020 decorrentes do Novo Coronavírus. A partir destes registros foi elaborado o gráfico a seguir que exibe o percentual destes óbitos cujos pacientes sofriam de determinada comorbidade.



Adaptado de: //jamanetwork.com

Com base no texto e no gráfico, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a probabilidade de se tomar, ao acaso, dentre os pacientes hipertensos deste estudo, um paciente diabético.

- a) 10%
- b) 20%
- c) 25%
- d) 30%
- e) 50%

Justificativa da questão 7

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Conjuntos Numéricos: Razão, Proporção, Regra de Três e Porcentagem. Noções de Estatística e Probabilidade: Representações Gráficas. Conceituação de probabilidade. Probabilidade condicional. Matrizes, Determinantes e Sistemas Lineares: Sistemas Lineares.

Justificativa

Inicialmente, note que o conectivo lógico 'ou', na Matemática, é utilizado de modo inclusivo. Isto é, a união de dois conjuntos A e B é denotada por A $\bigcup B = \{x | x \in A \text{ ou } x \in B\}$. Em outras palavras, a união de A com B, representada pelo conectivo 'ou', é formada pelos elementos que pertencem a

A, a B ou a ambos. É importante observar que tal definição encontra-se amplamente amparada nos livros didáticos da Educação Básica, vide, por exemplo, a coleção "Matemática uma nova abordagem" de José Ruy Giovanni [et al.]

Quanto à solução da questão, denote por E o conjunto dos pacientes do estudo, D o conjunto dos diabéticos do estudo, H o conjunto dos hipertensos do estudo. Se escrevermos H0 para representar a quantidade de elementos no conjunto H3.

então, do enunciado, têm-se que $\#(D\bigcup H) = 70\%$ de 150 = 105, #H = 50% de 150 = 75 e #D = 30% de 150 = 45. Observe que $\#(D\bigcup H) = \#D + \#H - \#D\bigcap H$. Portanto, 105 = 45 + 75 - $\#D\bigcap H$. Consequentemente, $\#D\bigcap H = 15$. Sabemos que a probabilidade P de se tomar, ao acaso, dentre os pacientes hipertensos deste estudo,

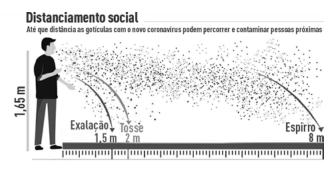
4	Análise da Questão 7								
	Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção				
	0,41	0,12	0,12	Intermediária	Pobre				

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	2081	0,13	0,1	0,16	0,06
В	6345	0,41	0,35	0,47	0,12
С	2095	0,13	0,13	0,14	0,01
D	3612	0,23	0,3	0,16	-0,14
E	1415	0,09	0,12	0,07	-0,07

um paciente diabético, é, na verdade, a probabilidade condicional de se escolher um paciente diabético sabendo que ele é hipertenso. Isto é:

$$P = \frac{\#D \cap H}{\#H} = \frac{15}{75} = \frac{1}{5} = 20\%$$

Durante a pandemia da Covid-19, cientistas têm apresentado estudos confiáveis sobre as condutas seguras que podem evitar a transmissão do novo coronavírus. O uso obrigatório de máscaras em áreas de convivência pública é uma das medidas eficazes e validadas pela ciência. Porém, o espaçamento entre os indivíduos é a fronteira mais segura para evitar o possível contágio. Tais recomendações são baseadas em resultados experimentais do alcance de fluidos corporais na forma de gotículas expelidas pela boca e pelo nariz de uma pessoa, conforme a figura a seguir.



Adaptado: Alcance das gotículas de água de uma pessoa. //diariodonordeste.verdesmares.com.br

Com base nos conhecimentos sobre mecânica e conservação de energia e considerando que, na figura, as gotículas saem pela boca e pelo nariz (despreze a diferença de altura entre a boca e nariz) com velocidade constante, a aceleração da gravidade no local é g = 9,8 m/s2 e a resistência do ar é desprezada, assinale a alternativa correta.

- a) Uma gotícula lançada durante a tosse e outra durante o espirro, simultaneamente, atingem o chão ao mesmo tempo.
- b) A energia potencial gravitacional de uma gotícula expelida durante o espirro é maior que a de uma gotícula expelida durante a tosse.
- c) A energia potencial gravitacional de uma gotícula expelida durante a exalação é menor que a de uma gotícula expelida durante a tosse.
- d) Uma gotícula lançada durante a tosse, simultaneamente com uma gotícula da exalação, atinge o chão antes que a gotícula da exalação.
- e) Uma gotícula lançada durante o espirro, simultaneamente com uma gotícula da tosse, atinge o chão depois da gotícula da tosse.

Justificativa da questão 8

Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Mecânica. Dinâmica do movimento: movimento sob a ação de uma força. Conservação da energia: energia cinética e potencial.

- a) Correta. Quando as gotículas são lançadas simultaneamente, ambas atingem o chão com o mesmo intervalo de tempo. Isso porque, após um lançamento no qual a resistência do ar é desprezada, ambas as gotículas ficam sujeitas somente à ação da aceleração gravitacional.
- Incorreta. A energia potencial de ambas as gotículas é exatamente a mesma. Teoricamente a energia potencial só depende da altura em que foi expelida, ou seja, 1,65 m, que é a altura do indivíduo na figura.
- c) Incorreta. A energia potencial de ambas as gotículas é exatamente a mesma. Teoricamente a energia potencial só depende da altura em que foi expelida, ou seja, 1,65 m, que é a altura do indivíduo na figura.

Análise da Questão 8							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
0,31	0,5	0,45	Difícil	Ótima			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	4777	30,7%	0,1	0,59	0,45
В	3062	19,7%	0,37	0,04	-0,33
С	1008	6,5%	0,12	0,01	-0,16
D	837	5,4%	0,07	0,03	-0,07
E	5871	37,7%	0,34	0,33	-0,04



- d) Incorreta. Quando as gotículas são lançadas simultaneamente, ambas atingem o chão com o mesmo intervalo de tempo. Isso porque, após um lançamento no qual a resistência do ar é desprezada, ambas as gotículas ficam sujeitas somente à ação da aceleração gravitacional.
- e) Incorreta. Quando as gotículas são lançadas simultaneamente, ambas atingem o chão com o mesmo intervalo de tempo. Isso porque, após um lançamento no qual a resistência do ar é desprezada, ambas as gotículas ficam suieitas somente à acão da aceleração gravitacional.



No Período Clássico, a expansão das fronteiras geográficas das cidades gregas foi resultado de um processo histórico envolvendo as condições culturais, sociais, políticas e do conhecimento.



Adaptado de: //historiaica.files.wordpress.com

Com base na figura e nos conhecimentos sobre o Período Clássico grego, assinale a alternativa correta.

- a) No Período Clássico, a civilização grega teve seu domínio hegemônico da região do Mediterrâneo e Mar Negro, após vencerem o Império Macedônico.
- b) A inauguração da democracia como regime político espartano, somada à escolha do rei Péricles, fortificou a união dos gregos.
- c) Os socráticos criaram sua crença de domínio do mundo amparados no pensamento mítico, legitimando a autoridade do narrador e seu poder religioso.
- d) Os gregos denominavam de bárbaros os habitantes das cidades-estados situadas na Magna Grécia, por estarem distantes da Grécia Continental e Peninsular.
- e) A criação da pólis ateniense propiciou aos cidadãos um espaço público para defenderem, por meio do argumento oral, seus interesses, reforçando a gestão de seus poderes.

Justificativa da questão 9

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: O Mundo na Antiguidade: Constituição e Desenvolvimento da polis grega. **Justificativa**

- a) Incorreta. O Império Macedônico foi o conquistador da civilização grega, que estava desgastada pelas contínuas guerras com os Persas e entre Atenas e Esparta Guerra do Peloponeso.
- b) Incorreta. O regime da democracia não veio a eliminar disputas sucessórias, inclusive porque não escolheram Péricles estadista e orador como rei.
- c) Incorreta. Os pensadores socráticos buscavam explicar o mundo pela utilização de um pensamento autônomo e racional afastando-se do pensamento mítico de caráter religioso.



- d) Incorreta. Os gregos denominavam de bárbaros aqueles que não falavam o idioma grego, palavra derivada de
 - "barbar-bar", como se fosse balbucios incompreendidos de línguas de outros povos, portanto os habitantes da Magna Grécia também falavam a língua grega.
- e) Correta. Na Pólis criada pelos atenienses existia um local público denominado de Eclésia onde os cidadãos se reuniam para debater publicamente assuntos de seus interesses; esse espaço veio a consolidar a forma de gestão política da sociedade.

Análise da Questão 9						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção		
0,62	0,55	0,45	Fácil	Ótima		

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	3542	0,23	0,36	0,08	-0,26
В	703	0,05	0,09	0,01	-0,17
С	624	0,04	0,09	0,01	-0,17
D	979	0,06	0,11	0,02	-0,15
E	9708	0,62	0,33	0,88	0,45
1					

Leia o texto a seguir.

Assim, a epopeia e a poesia trágica, também a cômica, [...] são, [...] produções miméticas. [...] mas não há nada em comum entre Homero e Empédocles, exceto a métrica; eis porque designamos, com justiça, um de poeta, o outro de naturalista em vez de poeta.

ARISTÓTELES. *Poética*. 1447 a15; 1447 b16-21. 2. ed. Edição bilíngue. Trad. Paulo Pinheiro. Rio de Janeiro: Editora 34, 2017. p. 37 e 39; 43 e 45

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Aristóteles, assinale a alternativa correta.

- a) Homero e Empédocles, por usarem a metrificação e discursos miméticos, falam dos deuses e heróis da mitologia e da presença deles na natureza.
- b) A escrita tanto de poetas trágicos como de filósofos naturalistas é definida pela métrica, ambos tratando racionalmente da natureza dos deuses.
- c) Mesmo usando métrica, Empédocles é um dos primeiros filósofos que tratam da natureza, enquanto Homero narra os mitos da tradição grega.
- d) Métrica e mimética de poetas e naturalistas expressavam o modo como os mitos explicavam o funcionamento da natureza e do cosmo.
- e) Empédocles e Anaximandro, filósofos naturalistas, escreviam em métrica, explicando como os deuses controlavam a natureza.

Justificativa da questão 10

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Problemas estéticos na Filosofia: o Problema do belo e da experiência estética.

- a) Incorreta. De acordo com Aristóteles, mesmo escrevendo com métrica, Homero e Empédocles escrevem sobre assuntos distintos, porque a poesia de Homero trata dos deuses, heróis e relatos fantásticos da religião e mitologia gregas, e Empédocles procura explicar a estrutura da natureza nela mesma, sem recorrer ao sobrenatural para falar do cosmo.
- b) Incorreta. Aristóteles entende que a métrica caracteriza a escrita tanto de poetas como dos filósofos naturalistas ou pré-socráticos, mas o poeta trata dos mitos e da religião, enquanto o naturalista explica o princípio, o fundamento e a organização do cosmo.
- c) Correta. Os primeiros filósofos naturalistas pré-socráticos mesmo usando a métrica, explicam a natureza como uma ordem que deve seu funcionamento e organização à própria natureza (physis), não a forças sobrenaturais, ou seres fantásticos como os deuses, assuntos aos quais se dedicavam os poetas como Homero.



- d) Incorreta. Apenas na métrica e mimética dos poetas os mitos são tipos de narrativa que tentam explicar aspectos
 - da natureza e do cosmo usando o sobrenatural. Na filosofia de naturalistas como Empédocles, os mitos não explicam a natureza (physis) e o todo ordenado (cosmo ou universo).
- e) Incorreta. Filósofos naturalistas como Anaximandro e Empédocles explicam a natureza e o universo a partir de modificações que um elemento o ar, no caso de Anaximandro ou elementos fogo, terra, ar e água no caso de Empédocles possam sofrer. Já nos poestas, especialmente Homero e Hesíodo, encontramos uma concepção de como os deuses controlam ou manipulam a natureza.

Análise da Questão 10						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção		
0,61	0,5	0,41	Fácil	Ótima		

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	1448	9,3%	0,16	0,03	-0,18
В	1280	8,2%	0,17	0,01	-0,23
С	9443	60,6%	0,35	0,86	0,41
D	2935	18,8%	0,25	0,09	-0,17
E	453	2,9%	0,06	0,01	-0,12

Simão Botelho e Teresa Albuquerque moram em casas vizinhas e vivem um amor de perdição através de suas janelas em plena Portugal do século XIX. Quando são proibidos de se ver, combinam uma fuga para além das fronteiras de Portugal e precisam contabilizar suas economias. Teresa, com auxílio de uma lanterna a óleo acesa, quer informar a Simão sua quantia por meio de um código mutuamente combinado. Para isso, realiza de sua janela uma sequência de movimentos que simbolizam 6 algarismos m_{s} , m_{a} , m_{s} , m_{p} , m_{p} , m_{p} , m_{p} , m_{p} , m_{p} , nesta ordem, de forma que cada algarismo pertença ao conjunto $\{0,1\}$ utilizando a seguinte convenção:

- i) Levar a lanterna ao seu lado esquerdo simboliza o número 0;
- ii) Levar a lanterna ao seu lado direito simboliza o número 1.

A sequência transmitida por Teresa a Simão é transformada, por ele, em um número natural N através da seguinte regra:

$$N = m_5 2^5 + m_4 2^4 + m_3 2^3 + m_2 2^2 + m_1 2^1 + m_0 2^0$$

Sabendo que N=42 é a quantia informada por Teresa a Simão, assinale a alternativa que apresenta, correta e ordenadamente, a sequência $m_s, m_s, m_s, m_s, m_s, m_s$ de algarismos simbolizada por ela.

- a) 0, 0, 1, 1, 1, 1
- b) 0, 1, 0, 1, 0, 1
- c) 1, 0, 1, 0, 1, 0
- d) 1, 0, 1, 1, 0, 0
- e) 1, 1, 0, 0, 1, 0

Justificativa da questão 11

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Conjuntos Numéricos: Números Naturais e Números Inteiros: Operações e propriedades, divisibilidade, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum, decomposição em fatores primos.

Justificativa

Escrevendo 42 como soma de potências de 2, temos que $42=32+8+2=2^5+2^3+2=1\cdot 2^5+0\cdot 2^4+1\cdot 2^3+0\cdot 2^2+1\cdot 2^1+0\cdot 2^0$, concluímos que a sequência $m_5, m_4, m_3, m_2, m_1, m_0$ de algarismos simbolizada por Teresa Albuquerque é 1, 0, 1, 0, 1, 0.

Solução alternativa:

Observe que $N-m_02^0=m_52^5+m_42^4+m_32^3+m_22^2+m_12^1$ é divisível por 2^1 . Como m_0 pertence ao conjunto $\{0,\,1\}$ e N=42, então temos duas possiblidades para $N-m_02^0$, a saber: 42 ou 41. Como $N-m_02^0$ é divisível por 2^1 , então

 $N - m_0 2^0 = 42$. Ou seja: $m_0 = 0$.

Logo $42 - 0 \cdot 2^0 = m_5 2^5 + m_4 2^4 + m_3 2^3 + m_2 2^2 + m_1 2^1$.

Portanto $42 = m_5 2^5 + m_4 2^4 + m_3 2^3 + m_2 2^2 + m_1 2^1$.

Da mesma forma, $42-m_1^2 = m_5^2 + m_4^2 + m_3^2 + m_2^2$ é divisível por 2^2 . Como m_1 pertence ao conjunto $\{0, 1\}$, então temos duas possiblidades para $42-m_1^2$, a saber: 42 ou 40. Como é divisível por 2^2 , então $42-m_1^2 = 40$. Ou seja: $m_1 = 1$.

Logo $42 - 1 \cdot 2^1 = m_5 2^5 + m_4 2^4 + m_3 2^3 + m_2 2^2$.

Portanto $40 = m_s 2^5 + m_s 2^4 + m_s 2^3 + m_s 2^2$.

Da mesma forma, $40-m_22^2=m_52^5+m_42^4+m_32^3$ é divisível por 2^3 . Como m_2 pertence ao conjunto $\{0,1\}$, então temos duas possiblidades para $40-m_22^2$, a saber: 40 ou 36. Como é divisível por 2^3 , então $40-m_22^2=40$. Ou seja: $m_2=0$.

Logo $40 - 0 \cdot 2^2 = m_5 2^5 + m_4 2^4 + m_3 2^3$.

Portanto $40 = m_5 2^5 + m_4 2^4 + m_3 2^3$.

Da mesma forma, $40-m_32^3=m_52^5+m_42^4$ é divisível por 2^4 . Como m_3 pertence ao conjunto $\{0,1\}$, então temos duas possiblidades para $40-m_32^3$, a saber: 40 ou 32. Como é divisível por 2^4 , então $40-m_32^3=32$. Ou seja: $m_3=1$.

Logo $40 - 1 \cdot 2^3 = m_5 2^5 + m_4 2^4$.

Portanto $32 = m_5 2^5 + m_4 2^4$.

Da mesma forma, $32-m_4^{2^4}=m_5^{2^5}$ é divisível por 2^5 . Como m_4 pertence ao conjunto $\{0,1\}$, então temos duas possiblidades para $32-m_4^{2^4}$, a saber: 32 ou 16. Como é divisível por 2^5 , então $32-m_4^{2^4}=32$. Ou seja: $m_4=0$.

Logo $32 - 0 \cdot 2^4 = m_5 2^5$.

Portanto $32 = m_5 2^5$.

Por fim, como $32=2^5=m_52^5$, segue que $m_5=1$, o que nos permite concluir que a sequência m_5 , m_4 , m_3 , m_2 , m_1 , m_0 de algarismos simbolizada por Teresa Albuquerque é 1, 0, 1, 0, 1, 0.

Análise da Questão 11							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
0,52	0,54	0,44	Intermediária	Ótima			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	1514	0,1	0,14	0,04	-0,14
В	2249	0,14	0,2	0,07	-0,16
С	8160	0,52	0,28	0,82	0,44
D	2485	0,16	0,24	0,05	-0,21
E	1138	0,07	0,13	0,02	-0,16

questão

De acordo com Priscila Tapajowara, indígena e ativista:

Em nossa cultura indígena, [...] vivemos em comunhão com o próximo. Nós compartilhamos utensílios domésticos, dividimos o mesmo espaço de convivência, em nossas habitações vivem muitas pessoas, o que facilita o contágio de doenças infecciosas. [...] Ao longo da história, [...] nós povos indígenas viemos sofrendo grandes massacres e muitos povos foram dizimados. [...] Outro fator que dizimou povos inteiros foram as doenças trazidas pelo homem branco. Doenças infectocontagiosas, como gripe, sarampo, tuberculose e varíola, [...] foram umas das responsáveis pela redução da nossa população.

TAPAJOWARA, Priscila. Disponível em: www.uol.com.br.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre Antropologia, assinale a alternativa correta.

- a) A relação entre povos indígenas e povos não indígenas deve fundamentar-se no etnocentrismo, conceito segundo o qual há respeito e compreensão sobre as especificidades e diferenças culturais.
- b) A expressão "Em nossa cultura indígena", utilizada pela ativista, afirma que tal cultura é heterogênea e que os povos indígenas estão integrados à sociedade brasileira.



- c) Nas duas últimas décadas, no Brasil, as políticas indigenistas têm se baseado em ideias evolucionistas e em práticas de tutela e assimilação cultural, visando promover a evolução cultural destes povos.
- d) Parte dos povos indígenas do Brasil, por suas especificidades culturais e condições objetivas de sobrevivência, está mais sujeita a doenças infecciosas.
- e) A constituição física dos indígenas, em razão do seu estado de vida natural, garante a eles maior imunidade às doenças infecciosas oriundas de povos não indígenas.

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Cultura e Diversidade Cultural - Conceito antropológico de cultura e a compreensão do homem como totalidade; a unidade humana e a diversidade cultural; o etnocentrismo e a diversidade étnica.

- a) Incorreta. Etnocentrismo é um importante conceito antropológico, que pressupõe a classificação e hierarquização das diferentes culturas, a partir de uma (cultura) tomada como centro, como referência. Uma postura etnocêntrica é uma postura de superioridade, não de compreensão e respeito às especificidades culturais. Nos termos da Antropologia, de forma alguma o etnocentrismo deve fundamentar a relação entre povos indígenas e não indígenas.
- b) Incorreta. No texto de referência, a expressão "em nossa cultura indígena", indica que se trata de ressaltar as especificidades dessa cultura em relação à cultura não indígena. Não é possível inferir da mesma frase que ela se refira às especificidades vinculadas às próprias variações entre as diferentes culturas indígenas. Desse modo, a afirmação da ativista, pelos termos utilizados ("nossa cultura indígena"), supõe homogeneidade da cultura indígena e não heterogeneidade. Em segundo lugar, a frase não permite supor que haja integração da cultura indígena à cultura brasileira como um todo. Ao contrário, o texto no qual se insere a expressão, indica que os povos indígenas estão à margem dos direitos sociais básicos garantidos pela Constituição Nacional. A cultura indígena resiste e mantém suas especificidades, apesar do contato com os povos não indígenas.
- c) Incorreta. A afirmativa está incorreta pois, nas últimas duas décadas, as políticas implementadas pelos órgãos competentes, não se referem à ideia de assimilação cultural e nem à sugestão de promover a "evolução cultural destes povos". Desde a Constituição de 1988, as políticas indígenas vem passando por orientações que firmam novos paradigmas conceituais e jurídicos. Extingue-se a figura da tutela e garante-se o reconhecimento da autonomia e dos direitos decorrentes das especificidades culturais dos povos indígenas no país. Rompe-se, também, com o paradigma assistencialista vigente até então.
- d) Correta. Segundo Priscila Tapajowara, no texto de referência, os povos indígenas dividem espaços de convivência,
 - compartilham utensílios domésticos, alimentos, etc. A autora lembra ainda que povos indígenas já foram dizimados por doenças como gripe e sarampo em diversos momentos históricos. Por essas especificidades e condições, é correto afirmar que estão mais sujeitos ao contágio de diversas doenças infecciosas.
- e) Incorreta. No texto informado, destaca-se a maior vulnerabilidade dos povos indígenas, em função de seus hábitos culturais que podem facilitar a transmissão de doenças infectocontagiosas, tais como gripe, sarampo, tuberculose, varíola. Em nenhum momento afirma-se que por seu estado de vida natural, eles estariam imunes às doenças de povos não indígenas.

	Análise da Questão 12							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção				
0,62	0,49	0,4	Fácil	ótima				

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	2062	13,2%	0,24	0,02	-0,25
В	2177	14,0%	0,2	0,09	-0,12
С	1161	7,5%	0,11	0,03	-0,13
D	9727	62,5%	0,37	0,86	0,4
E	431	2,8%	0,08	0	-0,17



A obra "Roda de Bicicleta", de Marcel Duchamp, de 1913, inaugurou a proposta de *readymade*, utilizando objetos prontos, não construídos pelo artista, na produção da obra de arte.

Com base na imagem da obra de Duchamp e nos conhecimentos sobre Arte Moderna, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o movimento artístico do qual a obra faz parte.

- a) Fauvismo
- b) Dadaísmo
- c) Pop Art
- d) Futurismo
- e) Op Art



suapesquisa.com

Justificativa da questão 13

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Arte Moderna

Justificativa

- a) Incorreta. O Fauvismo foi um movimento artístico que teve sua origem na França no início do século XX. A principal característica desse movimento foi a utilização da cor pura, sem misturas, de modo a delimitar, dar volume, relevo e perspectiva às obras. Diferente do Dadaísmo e da obra de Duchamp apresentada, que traz a tridimensionalidade, a irreverência, o irracional e o protesto.
 - A arte fauvista busca levar o ser humano ao seu estado natural por meio de uma estética primitivista, tal qual o estado de pureza das criações infantis. Essas características também estão presentes na chamada Arte Naïf. Os artistas desse movimento não se preocupavam com os aspectos da composição na pintura, mas sim com as qualidades expressivas que a interpretação pessoal poderia causar.
- b) Correta. A obra é dadaísta porque apresenta as principais características como: o rompimento com os modelos tradicionais e clássicos de forma irônica muitas vezes, questionando a Arte e trazendo um caráter ilógico, irracional e de protesto, com espontaneidade, improvisação e irreverência artística na utilização de objetos. Demonstrava aversão às guerras, aos valores burgueses e ao seu contexto histórico provocado pela Primeira Guerra Mundial. Rejeitava o nacionalismo e o materialismo, criticando o consumismo e o capitalismo. O Dadaísmo foi um movimento artístico pertencente às vanguardas europeias do século XX, cujo lema era: "a destruição também é criação".
- c) Incorreta. A Pop Art vem de um termo em inglês que significa "arte popular" surge na década de 1950, na Inglaterra. É um movimento artístico que se caracteriza pela reprodução de temas relacionados ao consumo, publicidade e estilo de vida americano. A Pop Art não deve ser considerada um fenômeno de cultura popular, mas uma interpretação feita pelos seus artistas da cultura dita popular e de massas.
- d) Incorreta. O Futurismo foi um movimento pertencente as vanguardas artísticas do século XX, com início na Itália, em 1909-1910. Sua principal característica era incorporar, em seu procedimento artístico, a velocidade, captando e registrando esse movimento acelerado do mundo ao seu redor. Por exemplo, a velocidade do automóvel,
 - os avanços industriais, a eletricidade, as grandes metrópoles, as engrenagens dos maquinários, uma nova configuração social do início do século, uma libertação do passado. Já o Dadaísmo traz não está preocupado com a registro do mundo ao seu redor e sim a rejeição e crítica ao consumismo e ao capitalismo.
- e) Incorreta. A *Op Art* ou Arte Ótica tem seu auge na década de 60 nos Estados Unidos. Um movimento artístico que tem como características os recursos visuais, sobretudo na ilusão de ótica, o movimento e contraste de cores como o preto e o branco, utilização de formas geométricas e linhas. Traz a importância do observador como participante de um estilo abstrato. Já o Dadaísmo não é abstrato e o caráter ilógico e irracional é diferente da proposta da *Op Art*, sobretudo na composição e disposição da obra.

Análise da Questão 13							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Gra Dificu	u de Idade	Discrimina- ção		
0,57	0,56	0,45	Interm	ediária	Ótima		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	969	0,06	0,1	0,03	-0,11		
В	8829	0,57	0,28	0,84	0,45		
С	2115	0,14	0,23	0,05	-0,21		
D	2306	0,15	0,26	0,05	-0,24		

0,13

0,04

0,09



Ε

1341

-0,13

A ciência tem acumulado sucessos na identificação e no tratamento de doenças, por meio de trabalhos multidisciplinares, como é o caso da bioeletroquímica, reforçando a importância de transpor as fronteiras do conhecimento. Esta área consiste no estudo do fenômeno básico de transferência de elétrons, fundamental para a compreensão de processos biológicos essenciais. Algumas moléculas orgânicas, como as quinonas e seus produtos metabolizados no organismo, são extensivamente estudadas em bioeletroquímica, pois possuem ação terapêutica, mas também podem ser tóxicas. A estrutura básica das quinonas apresenta dois grupamentos carbonilas e um anel insaturado de seis átomos de carbono.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre nomenclatura e reações de compostos orgânicos, considere as afirmativas a seguir.

I. As moléculas a seguir são consideradas quinonas:

- II. Em ambiente celular oxigenado, a molécula (C) pode reagir com oxigênio levando à formação de hidroquinona com fórmula molecular C₆H₆O₂.
- III. Quando uma quinona de fórmula molecular $C_6H_4O_2$ sofre reação de redução no ambiente celular, pode se formar hidroquinona com fórmula molecular $C_6H_6O_2$.
- IV. Hidroquinona com fórmula molecular $C_6H_6O_2$ possui propriedade antioxidante superior à quinona de fórmula molecular $C_6H_4O_3$.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 14

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Nomenclatura e reações de compostos orgânicos.

- I. Incorreta. Apenas as moléculas A e B são consideradas quinonas, pois apresentam a estrutura básica de dois grupamentos carbonilas e um anel insaturado de seis átomos de carbono.
- II. Incorreta. Em ambiente redutor, a molécula C, por ser um ácido carboxílico, pode sofrer redução parcial produzindo aldeídos ou redução total, produzindo álcoois primários.
- III. Correta. Quando uma quinona de fórmula molecular C₆H₄O₂ sofre reação de redução no ambiente celular, hidroquinona com fórmula molecular C₆H₆O₂ pode ser formada.
- IV. Correta. Hidroquinona com fórmula molecular ${\rm C_6H_6O_2}$ possui propriedade antioxidante superior à quinona de fórmula molecular ${\rm C_6H_4O_2}$.

Análise da Questão 14							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
0,45	0,51	0,42	Intermediária	Ótima			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
A	1589	10,2%	0,15	0,03	-0,17
В	2473	15,9%	0.22	0,07	-0,18
С	6981	44.8%	0.23	0.74	0,42
C	0981	44,8%	0,23	0,74	0,42
D	1608	10,3%	0,18	0,03	-0,18
E	2899	18,6%	0,21	0,13	-0,09



Leia o texto a seguir.

A ideia de que a razão, a mais alta faculdade intelectual do homem, interessa-se apenas pelos instrumentos, ou melhor, é ela mesma apenas um instrumento, é formulada de modo mais claro e aceita mais amplamente hoje do que no passado. [...] O indivíduo outrora concebeu a razão exclusivamente como um instrumento do eu. Agora, ele experiencia o inverso dessa autodeificação. A máquina ejetou o piloto; ela corre cegamente pelo espaço. No momento da consumação, a razão tornou-se irracional e estultificada.

HORKHEIMER, Max. Eclipse da razão. Trad. Carlos Henrique Pissardo. São Paulo: Editora da UNESP, 2015. p. 118; 143

A respeito do problema da racionalidade instrumental em Horkheimer, assinale a alternativa correta.

- a) A exploração da natureza é um resultado secundário da vigência da racionalidade instrumental, na medida em que, anteriormente à modernidade, a razão era compreendida em sintonia com a natureza.
- b) A razão instrumental é uma forma da razão que se instituiu por meio do reconhecimento da singularidade da natureza e da sociedade e do desenvolvimento de uma metodologia que integra tais especificidades à pesquisa.
- c) A substituição da autoridade da filosofia pela autoridade da ciência no século XX resultou da incorporação da filosofia aos procedimentos experimentais da ciência, o que tornou a atividade científica mais rigorosa.
- d) A concepção de ciência que sustenta a racionalidade instrumental recusa duas ideias fundamentais: a ideia de que a ciência consiste em enunciados sobre fatos e a ideia de que o mundo seja um mundo de fatos e coisas.
- e) A vinculação entre razão e instrumento revela a tendência, não apenas individual, mas estruturada socialmente, de submeter a natureza à exploração, culminando na sujeição do humano à razão instrumental.

Justificativa da questão 15

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Problemas Epistemológicos na filosofia - O problema da relação entre ciência e técnica: a racionalidade instrumental.

- a) lncorreta. "A doença da razão é que ela nasceu da ânsia do homem para dominar a natureza, e sua 'recuperação' depende da compreensão da natureza dessa doença original, não de uma cura dos seus sintomas tardios. [...] Desde o tempo em que a razão se tornou instrumento para a dominação da natureza humana e extra-humana pelo homem ou seja, desde os seus primórdios –, ela tem-se frustrado em sua própria intenção de descobrir a verdade. Isso se deve ao próprio fato de que fez da natureza um mero objeto e de que fracassou em descobrir o traço de si mesma em tal objetificação..." (p. 193)
- b) Incorreta. Pautada numa compreensão factual e objetivista da natureza e da sociedade, a compreensão instrumental da razão não reconhece especificidade à natureza e à sociedade, por consequência, tampouco reconhece diferenças entre ambas, razão pela qual a compreensão metódica que a sustenta submete a natureza e a sociedade aos mesmos procedimentos explicativos.
- c) Incorreta. Não houve incorporação da filosofia aos procedimentos experimentais da ciência, e o rigor ao qual a ciência chega não apenas não deve nada à filosofia tradicional, quanto possui estreita relação com o abandono dos procedimentos metafísicos explicativos da filosofia. Na p. 69, Horkheimer afirma: "Hoje existe quase um consenso de que a sociedade nada perdeu com o declínio do pensamento filosófico, já que um instrumento de conhecimento muito mais poderoso tomou seu lugar, a saber, o pensamento científico moderno. Costuma-se dizer que todos os problemas que a filosofia tentou resolver ou são carentes de sentido ou podem ser resolvidos pelos métodos experimentais modernos".
- d) Incorreta. A racionalidade instrumental sustenta-se justamente numa compreensão positivista de ciência para a qual existem apenas fatos. "A ciência moderna, como entendida pelos positivistas, diz respeito essencialmente a



enunciados sobre fatos e, portanto, pressupõe a reificação da vida em geral e da percepção em particular. Ela olha para o mundo como um mundo de fatos e coisas.." (p. 94). É a partir de tal compreensão de ciência e mundo que opera a racionalidade instrumental.

e) Correta. A compreensão instrumental da razão – a razão como um instrumento que atinge objetivamente os ob-

jetos que tenciona explicar (seja natureza, sociedade ou indivíduo) — expressa uma dinâmica da própria estrutura da sociedade, que concebe a natureza em vista da exploração. Porém, o efeito mais avançado consiste em atingir o próprio indivíduo nesse processo de dominação, além do que o processo de dominação e exploração adquire uma dinâmica autônoma frente à qual o indivíduo nada pode. Por isso, o autor afirma que "a máquina ejetou o piloto".

Para Horkheimer (p. 118), "O princípio da dominação tornou-se o ídolo ao qual tudo é sacrificado. A história dos esforços do homem para sujeitar a natureza é também a história da sujeição do homem pelo homem".

Análise da Questão 15						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção	
0,52	0,51	0,42	Interm	Intermediária		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial	
Α	1644	0,11	0,15	0,05	-0,14	
В	3026	0,19	0,26	0,1	-0,17	
С	1346	0,09	0,14	0,03	-0,16	
D	1498	0,1	0,16	0,04	-0,16	
E	8027	0,52	0,28	0,79	0,42	

questão

Analise a imagem a seguir.

Nas últimas décadas do séc. XX, muitos artistas puderam experimentar suportes incomuns para a composição da obra de arte. Tendo como base a imagem e os conhecimentos em relação à body art, pode-se afirmar que este movimento caracteriza-se por

- a) experimentar, pictoricamente, o corpo como representação da anatomia humana.
- b) estabelecer e cultivar traços culturais, crenças e rituais.
- c) fazer do corpo matéria e intervenção para o trabalho artístico.
- d) destacar o corpo como temática sendo explorado na pintura realista.
- e) compreender a autonomia do corpo no contexto da obra.



Chris Burden. *Through the night sofly.* 1973. Los Angeles. California.

Justificativa da questão 16

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Arte Contemporânea- Body Art

- a) Incorreta. O corpo como representação pictórica e estudo da anatomia é uma das características do renascimento, diferentemente da *body art*, que tem como principal característica o corpo como suporte das manifestações artísticas
- b) Incorreta. Diferentemente do movimento da arte primitiva, em que o ato de adornar o corpo estava ligado à religiosidade e a traços culturais, a body art é um movimento da arte contemporânea em que essas instâncias não estão presentes.
- c) Correta. A body art ou arte do corpo utiliza como matéria ou suporte principal o corpo do artista privilegiando-o



como meio criativo e de expressão.

- d) Incorreta. No realismo, o artista usa a realidade objetiva para desenvolver sua obra, pintando o que é visto, e na body art o objetivo principal é o uso do corpo como suporte para a sua manifestação artística contrapondo à realidade objetiva.
- e) Incorreta. O objetivo na body art não é compreender a autonomia do corpo, mas sim usá-lo como suporte para o artista fazer as suas intervenções artísticas.

Análise da Questão 16							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
0,71	0,55	0,48	Fácil	Ótima			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	1000	6,4%	0,15	0,01	-0,22
В	540	3,5%	0,08	0	-0,16
С	11130	71,5%	0,4	0,95	0,48
D	1982	12,7%	0,25	0,02	-0,27
E	908	5,8%	0,12	0,01	-0,17

questão 17

A estrutura morfofuncional básica da membrana plasmática é entendida como uma fronteira entre os meios intra e extracelular, tendo por função controlar a entrada e a saída de substâncias químicas.

Com base nos conhecimentos sobre a membrana plasmática, assinale a alternativa correta.

- a) Durante o processo de respiração celular, o O_2 se difunde pela célula por meio da membrana plasmática.
- b) Moléculas polares, como o O₂, devido ao seu caráter hidrofílico, possui elevada afinidade por proteínas, impedindo que alcancem a parede celular.
- c) Quando células vegetais são imersas em um ambiente isotônico, ocorre movimento de água através da parede da membrana plasmática.
- d) Grandes moléculas, como as proteínas e os ácidos graxos, atravessam a membrana em grande quantidade por meio do transporte passivo.
- e) A membrana plasmática tem por função fazer com que a água entre na célula quando o meio externo apresenta maior concentração de soluto que o citosol.

Justificativa da questão 17

Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Biologia Celular: sistema de membranas e funções.

- a) Correta. Grande parte do tráfego através da membrana ocorre por difusão. Quando uma substância é mais concentrada em um lado da membrana do que no outro, há uma tendência para que a substância se difunda através da membrana em direção ao menor gradiente de concentração (assumindo que a membrana seja permeável a essa substância). Um exemplo importante é a captura do oxigênio por uma célula realizando a respiração celular. O oxigênio dissolvido se difunde para a célula através da membrana plasmática. À medida que a célula consome o O₂ que entra, a difusão continua, pois a concentração do gradiente favorece o movimento naquela direção.
- b) Incorreta. Moléculas apolares, como o O₂, são hidrofóbicas e, portanto, podem se dissolver na bicamada lipídica da membrana e atravessá-la facilmente sem o auxílio das proteínas da membrana. Entretanto, o interior hidrofóbico da membrana impede a passagem direta de íons e moléculas polares e hidrofílicas pela membrana. Moléculas polares como a glicose e outros açúcares passam lentamente pela bicamada lipídica. Mesmo a água, molécula polar extremamente pequena, não atravessa rapidamente a referida estrutura.
- c) Incorreta. Em um ambiente isotônico, o volume de uma célula animal é estável, ou seja, se for imersa em um ambiente isotônico para a célula (iso significa "igual"), não haverá movimento de água através da membrana plasmática.



- d) Incorreta. Grandes moléculas (como as proteínas e polissacarídeos) e grandes partículas geralmente atravessam a membrana em grande quantidade por mecanismos que envolvem empacotamento em vesículas. Como o transporte ativo, esse processo também requer energia. Os ácidos graxos não são consideradas grandes moléculas.
- e) Incorreta. A difusão é um movimento espontâneo de um solvente em direção ao seu menor gradiente de con-

centração. A água se difunde pela membrana permeável para fora da célula (osmose) se a solução exterior estiver mais concentrada (hipertônica) que o citosol; a água entra na célula se a solução exterior tiver menor concentração de soluto (hipotônica). Se as concentrações forem iguais (isotônicas) não ocorre osmose. As células sem paredes (como as células animais e de alguns protistas) são isotônicas com relação ao ambiente ou têm adaptações para osmorregulação. As plantas, procariotos, fungos e alguns protistas têm paredes celulares relativamente rígidas de modo que as células não explodem em meio hipotônico.

	Análise da Questão 17							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,42	0,46	0,39	Interm	ediária	Boa			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	6613	0,42	0,25	0,71	0,39			
В	1108	0,07	0,13	0,02	-0,17			
С	2281	0,15	0,14	0,11	-0,03			
D	2408	0,15	0,2	0,08	-0,14			
E	3145	0,2	0,28	0,07	-0,21			

questão 18

Leia o texto a seguir.

Não devemos admitir que também o discurso permite uma técnica por meio da qual se poderá levar aos ouvidos de jovens ainda separados por uma longa distância da verdade das coisas, palavras mágicas, e apresentar, a propósito de todas as coisas, ficções verbais, dando-lhes assim a ilusão de ser verdadeiro tudo o que ouvem e de que, quem assim lhes fala, tudo conhece melhor que ninguém?

PLATÃO. *Sofista*. 234c. Trad. Jorge Paleikat e João Cruz Costa. São Paulo: Abril Cultural, 1972. p. 160. Coleção Os Pensadores

Com base no texto e nos conhecimentos da análise de Platão sobre a técnica retórica dos sofistas, assinale a alternativa correta.

- a) Ensinavam uma técnica argumentativa na qual os jovens facilmente percebiam a verdade e a mentira nos discursos dos oradores.
- b) Eram professores de oratória apreciados por Platão porque argumentavam com rigor lógico e preocupação ética.
- c) Ensinavam a validar com coerência lógica qualquer argumento válido e, por isso, sua técnica discursiva habilitava a distinguir o falso do verdadeiro.
- d) Tornavam qualquer opinião convincente com sua técnica discursiva, sem se preocupar com a distinção do verdadeiro ou ético de seus contrários.
- e) Eram sábios e mestres de uma técnica retórica que apresentava opiniões persuasivas e, por isso, verdadeiras e éticas.



Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Problemas Epistemológicos na Filosofia - O problema da ciência, conhecimento e método na filosofia.

Justificativa

- a) Incorreta. Para Platão, a técnica argumentativa dos sofistas a retórica enganava facilmente os jovens com seus jogos de linguagem, confundindo verdade e mentira.
- b) Incorreta. Os sofistas eram criticados por Platão exatamente por não serem claros ou se preocuparem em distinguir a verdade da mentira, pois seu objetivo era a persuasão, não apontar um critério entre verdade e falsidade, ou do que é ético ou antiético.
- c) Incorreta. Segundo Platão, os sofistas eram falsos sábios que enganavam principalmente os jovens através da habilidade retórica; esta tinha como único objetivo a persuasão, não aprender se um argumento era válido, ou seja, verdadeiro.
- d) Correta. Platão critica a oratória dos sofistas porque estes não se preocupavam em distinguir verdade de mentira, nem atitudes éticas das antiéticas. Por isso Platão os considerava falsos sábios, que ganhavam dinheiro ensinando a tornar discursos e opiniões persuasivos, mesmo que estes fossem falsos e antiéticos.
- e) Incorreta. Para Platão, o fato de os argumentos dos sofistas serem persuasivos não significava que fossem argumentos válidos, pois a persuasão da retórica sofística se baseava na beleza das palavras, em frases de impacto, muitas vezes contraditórias, sem preocupação com esclarecimento discursivo.

Análise da Questão 18								
	Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
	0,68	0,62	0,51	Fácil	Ótima			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	639	4,1%	0,09	0	-0,18
В	669	4,3%	0,08	0,01	-0,15
С	2702	17,3%	0,35	0,02	-0,32
D	10577	67,9%	0,34	0,96	0,51
E	971	6,2%	0,14	0,01	-0,21

questão

19

Entre dietas e calorias nessa fronteira do conhecimento, a Física tem muito a contribuir. Ao realizar a proeza de tirar 10 na prova de Física, um estudante resolveu comemorar em casa comendo uma barra inteira de chocolate de 590 kcal. Suponha que ele tenha 70kg de massa e que seu objetivo seja mantê-la. Após comer o chocolate, ele decide queimar essas calorias subindo várias vezes a escadaria do seu prédio (na descida, usa o elevador).

Com base nos conhecimentos sobre Termodinâmica e somando todas as vezes que ele subiu a escada, assinale a alternativa que apresenta correta e aproximadamente, a altura total (h) para conquistar o seu objetivo.

Dados: 1cal = 4,19J

- a) 2600m
- b) 3600m
- c) 3900m
- d) 4100m
- e) 5500m



Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Fluidos e Termodinâmica - Termodinâmica: a Lei zero, teoria cinética dos gases, 1ª Lei, o gás ideal, processos termodinâmicos, equação de estado do gás ideal, máquinas térmicas.

Justificativa

A gordura corporal é uma forma de energia armazenada (energia interna) e é ela que não queremos que aumente.

Portanto, o candidato deverá usar seus conhecimentos sobre a primeira lei da termodinâmica de forma que:

 $\Delta U = Q - W$

Neste caso $\Delta U = 0$ e portanto Q = W ou seja Q = mgh

Sendo assim h = Q/mg

Assim:

 $h = 590 \text{ kcal } (4190 \text{ J/1 kcal})/(70 \text{ kg x } 9,8 \text{ m/s}^2) = 2.472.100 \text{ J/686}$ = 3603, ou seja, aproximadamente 3600 m

Análise da Questão 19							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção		
0,47	0,48	0,4	Intermediária		Ótima		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	2557	0,16	0,22	0,07	-0,17		
В	7386	0,47	0,27	0,76	0,4		
С	2689	0,17	0,22	0,09	-0,15		
D	2007	0,13	0,19	0,05	-0,17		
E	908	0,06	0,08	0,03	-0,1		

questão

20

Analise o diagrama a seguir.

A formação natural de flocos de neve é uma consequência direta das condições atmosféricas de temperatura e pressão. Isso justifica a ocorrência desse fenômeno acima dos cumes de elevadas montanhas como o Aconcágua (6962 m acima do nível do mar), a cordilheira dos Andes e o Everest (8848 m acima do nível do mar), localizado na cordilheira do Himalaia.

Com base no diagrama de fases da água pura, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a transição de fase que corresponde à formação de flocos de neve em elevadas altitudes a partir da água na fase vapor.

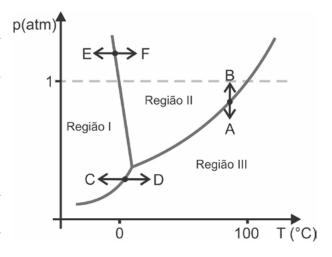


b)
$$B \rightarrow A$$

c)
$$C \rightarrow D$$

d)
$$D \rightarrow C$$

e)
$$F \rightarrow E$$



32



Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Estudo Geral dos Líquidos e Sólidos.

Justificativa

a) Incorreta. A transição de fase A→B corresponde ao processo de condensação da água, ou seja, a água passando da fase vapor para a fase líquida.

- b) Incorreta. A transição de fase B → A corresponde ao processo de vaporização da água, ou seja, a água passando da fase líquida para a fase vapor.
- c) Incorreta. A transição de fase C → D corresponde ao processo de sublimação da água, ou seja, a água passando da fase sólida para a fase vapor.
- d) Correta. A deposição corresponde à passagem direta da água na fase vapor para a fase sólida, portanto a transição correta indicada no diagrama é D → C.
- e) Incorreta. A transição de fase F → E corresponde ao processo de solidificação da água, ou seja, a água passando da fase líquida para a fase sólida.

Andlise ad Questao 20						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção		
0,35	0,66	0,56	Difícil	Ótima		
Opção	Presentes		% Grupo % Grup Inferior Superio			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	2293	14,7%	0,23	0,04	-0,22
В	2376	15,3%	0,26	0,04	-0,24
С	1292	8,3%	0,12	0,04	-0,12
D	5502	35,3%	0,09	0,74	0,56
E	4086	26,2%	0,3	0,13	-0,16

guestão

21

O Sistema Imunitário ou Imunológico pode ser entendido como uma fronteira, a qual tem por finalidade garantir a defesa dos diferentes sistemas orgânicos contra infecções de microrganismos patogênicos. Porém, a COVID-19 reforçou o quão problemática se tornou a concepção de fronteira imunológica, visto que a população humana, inicialmente, não apresentava imunidade em relação ao novo coronavírus.

Com base nos conhecimentos sobre o sistema imunológico, assinale a alternativa correta.

- a) Os macrófagos denominados de CD 4 ou citotóxicos são especializados em reconhecer e matar células corporais infectadas por vírus.
- b) Os macrófagos T auxiliadores, também chamados CD 8, ao detectarem a presença de invasores do corpo, estimulam os macrófagos citotóxicos a combatê-los.
- c) A imunização ativa é feita pela inoculação de uma solução de anticorpos prontos, extraídos de sangue de animais de laboratório previamente imunizados.
- d) Os macrófagos são células que se movimentam continuamente entre os tecidos, com a função de fagocitar, por exemplo, microrganismos invasores.
- e) A imunização passiva consiste em, por meio da vacinação, injetar no corpo da pessoa anticorpos provenientes de microrganismos vivos previamente atenuados.

Justificativa da questão 21

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Saúde e diversidade dos seres vivos.

- a) Incorreta. Os linfócitos T citotóxicos, ou CD 8, são especializados em reconhecer e matar células corporais alteradas, como as infectadas pelo vírus, por exemplo.
- b) Incorreta. Os linfócitos T auxiliadores, ou linfócitos CD 4, são os "comandantes" do sistema imunológico, pois eles recebem informações dos macrófagos sobre a presença de invasores do corpo e estimulam os linfócitos B e os linfócitos T citotóxicos a combatê-los.



- c) Incorreta. A imunização ativa é feita por meio da vacinação, que consiste em introduzir no corpo da pessoa antígenos provenientes de microrganismos causadores de certa doença ou mesmo microrganismos vivos previamente atenuados.
- d) Correta. Cabe aos macrófagos, enquanto células do sistema imunológico, movimentar-se entre os tecidos e realizar a fagocitose, por exemplo, de microrganismos invasores.
- e) Incorreta. A imunização passiva consiste em injetar na pessoa uma solução de anticorpos prontos, os soros imunes, que combatem determinados patógenos. Certas substâncias tóxicas, como algumas toxinas bacterianas ou a peçonha de serpentes e de aranhas, têm efeito rápido e intenso no organismo, podendo matar a pessoa antes que ela consiga produzir anticorpos para se proteger. Nessas situações, injetam-se soros imunes extraídos de sangue de animais de laboratório previamente imunizados.

Análise da Questão 21						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção	
0,35	0,45	0,39	Difícil		Воа	
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial	
Α	986	0,06	0,07	0,06	-0,03	
В	3474	0,22	0,2	0,2	-0,02	
С	1418	0,09	0,09	0,08	-0,02	
D	5510	0,35	0,16	0,61	0,39	
E	4168	0,27	0,48	0,05	-0,37	

Tecnologias rompem fronteiras. Um exemplo prático e comum é o uso de cartões com tarjas magnéticas ou chips onde as informações ficam gravadas na forma de uma série de polos norte e sul, associados a minúsculos grãos de material magnético.

Sobre os efeitos elétricos do magnetismo, assinale a alternativa correta.

- a) Geradores produzem correntes que mudam de sentido lentamente, as quais são, em geral, chamadas de correntes alternadas.
- b) Campos magnéticos contínuos geralmente produzem campos elétricos de alta intensidade e variáveis com o tempo.
- A corrente elétrica induzida tem sentido tal que o campo magnético criado por ela se soma à variação que produz.
- d) O movimento de cargas magnéticas, em fios retilíneos ou em espiras, pode produzir campos elétricos variáveis.
- e) Indutores magnéticos podem ser objetos simples como uma espira ou uma bobina metálica dentro da qual um ímã se movimenta.

Justificativa da questão 22

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Eletricidade e Magnetismo - Campo magnético: campos magnéticos de correntes e ímãs; a força magnética sobre cargas elétricas em movimento; noções sobre propriedades magnéticas da matéria; o fluxo magnético e a lei de Faraday; correntes induzidas; o galvanômetro, o potenciômetro e os instrumentos de medidas elétricas.

- a) Incorreta. Em geral, geradores produzem correntes que mudam de sentido com intervalo de tempo muito pequeno, muitas vezes por segundo; neste caso, usamos o termo corrente alternada para esse tipo de corrente usada em instalações residenciais, por exemplo.
- b) Incorreta. O correto seria: campos magnéticos variáveis produzem campos elétricos.



- c) Incorreta. Este item diz respeito à Lei de Lenz: a corrente elétrica induzida tem um sentido tal que o campo magnético criado por ela se opõe à variação que a produziu.
- d) Incorreta. Neste caso o correto seria: o movimento de cargas elétricas produz campos magnéticos. Não existe, na natureza, ainda, a confirmação de cargas magnéticas.
- e) Correta. O funcionamento de detectores de metais em aeroportos, bancos etc. se baseia no fenômeno da indução magnética.

Análise da Questão 22						
Porcen- tagem de acertos	Indice de Correla- m discrimina- ção cão bisserial		Grau de Dificuldade	Discrimina- ção		
0,39	0,35	0,31	Difícil	Воа		

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	2228	14,3%	0,21	0,07	-0,16
В	1837	11,8%	0,19	0,04	-0,18
С	2250	14,4%	0,17	0,1	-0,08
D	3239	20,8%	0,19	0,2	-0,01
E	5998	38,5%	0,24	0,58	0,31

Considerando o sistema nervoso dos seres humanos, percebe-se que essa estrutura ora apresenta fronteiras bem delimitadas entre os seus constituintes, ora se apresenta difundida pelos demais sistemas corpóreos. Esse arcabouço tem por função o controle da relação entre o organismo e o meio em que vive na tentativa de estabelecer uma condição de homeostase interna.

Com base nos conhecimentos sobre o sistema nervoso, assinale a alternativa correta.

- a) O Sistema Nervoso Parassimpático estimula o cerebelo a produzir neurotransmissores que preparam um animal, por exemplo, para enfrentar um perigo, deixando-o pronto para lutar ou fugir.
- b) O coração é estimulado pelo Sistema Nervoso Autônomo Simpático e inibido pelo Sistema Nervoso Autônomo Parassimpático, enquanto que, na musculatura do tubo digestório, ocorre o inverso.
- c) O Sistema Nervoso Central Somático, formado pelo encéfalo e por glândulas, tem por funções receber, integrar e relacionar os impulsos elétricos provenientes do ambiente externo.
- d) O hipotálamo é uma região da medula que tem por função ajustar os impulsos elétricos produzidos pelo cérebro, de forma a coordenar os movimentos, a postura, o equilíbrio e o tônus muscular do corpo.
- e) Os nervos que conduzem os impulsos elétricos produzidos pelo Sistema Nervoso Central, têm por funções controlar as contrações dos músculos liso e cardíaco e também a liberação de hormônios, como a melatonina.

Justificativa da questão 23

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Saúde e Diversidade dos Seres Vivos.

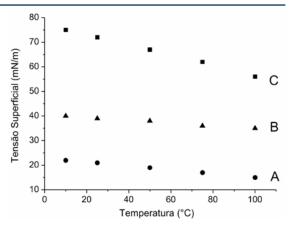
- a) Incorreta. Cabe o sistema nervoso simpático estimular os órgãos que preparam um animal para, por exemplo, enfrentar um perigo, deixando-o pronto para lutar ou fugir. Passando o perigo, o sistema nervoso parassimpático entra em ação, diminuindo os batimentos cardíacos e fazendo com que as demais atividades atuem em seu ritmo normal, diminuindo o gasto de energia do organismo.
- b) Correta. Estabelece corretamente o funcionamento do sistema nervoso autônomo simpático e parassimpático no coração e na musculatura do sistema digestório.



- c) Incorreta. O Sistema Nervoso Central Somático é formado pela medula espinhal e pelo encéfalo. O encéfalo recebe informações dos órgãos sensoriais, integra e relaciona as diversas mensagens de órgãos diferentes, controlando as reações ao próprio organismo e ao ambiente externo.
- d) Incorreta. É o cerebelo quem ajusta os impulsos que vem do cérebro, de forma a coordenar os movimentos do corpo, a postura, o equilíbrio e o tônus muscular.
- e) Incorreta. Os nervos que levam impulsos aos músculos lisos, às glândulas e ao músculo cardíaco fazem parte do sistema nervoso autônomo. Desse modo, esse sistema controla as atividades involuntárias que fazem parte da vida vegetativa, ou seja, é responsável, juntamente com os hormônios, pelo controle da homeostase.

Análise da Questão 23						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de l Dificuldade		Discrimina- ção	
0,19	0,34	0,39	Muito difícil		Воа	
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial	
Α	3426	0,22	0,2	0,19	-0,04	
В	2989	0,19	0,08	0,42	0,39	
С	2833	0,18	0,2	0,15	-0,05	
D	3429	0,22	0,23	0,14	-0,1	
E	2877	0,18	0,28	0,1	-0,18	

A tensão superficial de um líquido está diretamente relacionada à ação das forças intermoleculares que atuam nas moléculas situadas na superfície livre deste líquido e naquelas situadas no seu interior. Essa propriedade contribui para explicar o formato de uma gota e porque pequenos objetos e insetos mais densos flutuam sobre a água. A atuação das forças intermoleculares, além da tensão superficial, também influencia, significativamente, na viscosidade e na pressão de vapor dos líquidos. No gráfico a seguir, está demonstrado como a tensão superficial dos líquidos puros A, B e C, com massas e formas moleculares semelhantes, e sob 1 atm, varia em função da temperatura.



Com base no texto, no gráfico e nos conhecimentos sobre forças intermoleculares e propriedades dos líquidos puros, assinale a alternativa correta.

- a) O líquido C possui a maior tensão superficial dentre os líquidos devido a uma maior ação das forças intermoleculares de coesão.
- b) A tensão superficial do líquido B é maior que a do líquido A porque a ação das forças intermoleculares de coesão no líquido B é menor que no líquido A.
- c) A tensão superficial do líquido C diminui de maneira menos acentuada com o aumento da temperatura quando comparada à tensão superficial do líquido B.
- d) Com a diminuição da temperatura, a tensão superficial do líquido A aumenta e, consequentemente sua viscosidade diminui.
- e) É mais fácil fazer flutuar uma agulha sobre a superfície do líquido A mantido a 10 °C do que fazê-la flutuar sobre a superfície do líquido C a 50 °C.



Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Ligações Químicas, Estudo Geral dos Líquidos e Sólidos.

Justificativa

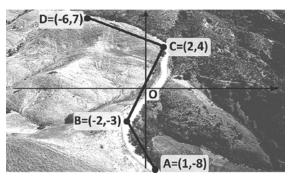
- a) Correta. O líquido C possui a maior tensão superficial dentre os líquidos devido a uma maior ação das forças intermoleculares de coesão.
- b) Incorreta. A tensão superficial do líquido B é maior que a do líquido A porque a ação das forças intermoleculares de coesão no líquido B é maior que no líquido A.
- Incorreta. A tensão superficial do líquido C diminui de maneira mais acentuada com o aumento da temperatura quando comparada à tensão superficial do líquido B.
- d) Incorreta. Com a diminuição da temperatura, a tensão superficial do líquido A aumenta e, consequentemente, a viscosidade também aumenta, uma vez que a viscosidade (resistência ao fluir) diminui com o aumento da temperatura.
- e) Incorreta. É mais fácil fazer flutuar uma agulha sobre a superfície do líquido C a 50 °C do que fazê-la flutuar sobre a superfície do líquido A mantido a 10 °C. Isso porque, mesmo a 50 °C, a tensão superficial do líquido C continua sendo maior que a do líquido A a 10 °C.

	Análise da Questão 24							
Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção					
0,57	0,46	Fácil	Ótima					
	discrimina- ção	discrimina- ção ção bisserial	discrimina- ção Grau de ção bisserial Dificuldade					

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	9473	60,8%	0,34	0,91	0,46
В	1859	11,9%	0,18	0,03	-0,19
С	1504	9,7%	0,19	0,01	-0,24
D	1624	10,4%	0,16	0,03	-0,17
E	1090	7,0%	0,12	0,02	-0,16

questão 25

Suponha que Cassi Jones, para se exibir e conquistar paixões, estima o comprimento de uma estrada que marca a fronteira entre dois países. Para isso, supõe que essa divisa esteja contida em um plano munido de um referencial de coordenadas cartesianas de origem O. Na sequência, ele escolhe quatro pontos A, B, C, D na fronteira, calcula suas coordenadas com base nesse sistema cartesiano e os conecta por três segmentos de reta de modo a criar a poligonal de vértices A, B, C, D, conforme imagem a seguir.



Sabendo que Cassi calcula o comprimento da poligonal para estimar o comprimento desejado, assinale a alternativa que apresenta o número obtido, corretamente, por ele.

- a) 30
- b) $3\sqrt{9}$
- c) $\sqrt{122} + 1 + \sqrt{137}$
- d) $\sqrt{82} + \sqrt{5} + \sqrt{173}$
- e) $\sqrt{34} + \sqrt{65} + \sqrt{73}$

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Geometria Analítica: coordenadas cartesianas na reta e no plano, distância entre dois pontos. **Justificativa**

A distância d(P,Q) entre um ponto $P=(a,\ b)$ e $Q=(c,\ d)$ do plano cartesiano é dada pela fórmula $d(P,Q)=\sqrt{(a-c)^2+(b-c)^2}$. Como Cassi calculou acertadamente a estimativa do comprimento, ele realizou o cálculo d(A,B)+d(B,C)+d(C,D) de maneira correta.

Note que
$$d(A,B) = \sqrt{\left(1-(-2)\right)^2+\left(-8-(-3)\right)^2} = \sqrt{(3)^2+(-5)^2} = \sqrt{9+25} = \sqrt{34}$$
. De forma análoga,

temos que $d(B, C) = \sqrt{34}$ e $d(C, D) = \sqrt{73}$

Portanto

 $d(A,B) + d(B,C) + d(C,D) = \sqrt{34} + \sqrt{65} + \sqrt{73}$

	Anai	ise aa Q	uestao 25	
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção
0,35	0,61	0,54	Difícil	Ótima

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	1493	0,1	0,16	0,03	-0,18
В	3348	0,21	0,28	0,09	-0,2
С	2626	0,17	0,2	0,08	-0,14
D	2684	0,17	0,24	0,07	-0,18
E	5402	0,35	0,12	0,73	0,54

questão 26

A figura a seguir mostra a maior fronteira entre dois países no mundo: o Canadá e os Estados Unidos. A sua distância total é de aproximadamente 9.000 km.



Considerando as medidas em centímetros ilustradas na figura, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a escala da representação.

- a) 1:60.000
- b) 1:250.000
- c) 1:15.000.000
- d) 1:60.000.000
- e) 1:150.000.000



Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Movimentos da Terra e projeções cartográficas; Orientações, localização, coordenadas geográficas e fusos horários.

Justificativa

Sabendo-se que a soma das distâncias é equivalente a 15 cm, basta dividir 9.000 km por 15 cm. O valor será de 600 km por centímetro. Fazendo a conversão de km para cm, tem-se 60.000.000 de cm, ou seja, 1:60.000.000.

Análise da Questão 26						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Di Dificuldade		Discrimina- ção	
0,49	0,71	0,57	Intemr	Intemrediária Ć		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial	
Α	2026	13,0%	0,13	0,06	-0,09	
В	982	6,3%	0,12	0,01	-0,19	
С	3675	23,6%	0,44	0,03	-0,38	
D	7686	49,3%	0,18	0,88	0,57	
E	1184	7,6%	0,12	0,02	-0,16	

questão 27

Leia a charge e o texto a seguir.



As experiências políticas ocorrem, principalmente, a partir do Estado-nação. No entanto, há muito tempo seus contornos se inscrevem também em movimentos e articulações que extrapolam suas fronteiras, conforme sugere a charge. Nos últimos anos, por exemplo, movimentos, líderes e governos de extremadireita deram sinais de ascensão em todo o mundo: Donald Trump (E.U.A.), Victor Orbán (Hungria), Marie Le Pen (França), Matteo Savini (Itália), Norbert Hofer (Áustria). No caso dos governos com esse perfil, nota-se que, em sua atuação política, "[...] empregam estratégias notavelmente semelhantes [...]"

(LEVITSKY, Steven; ZIBLATT, Daniel. Como as democracias morrem. Rio de Janeiro: Zahhar, 2018, p. 18).

Considerando algumas das formas de poder e dominação presentes no recente cenário político norte-americano e europeu, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, procedimentos que compõem algumas dessas estratégias.

a) Tendência a posições autoritárias e acentuada retórica anti-imigração.



- b) Defesa da imprensa escrita tradicional com repúdio ao uso de redes sociais digitais.
- c) Forte apoio estatal a refugiados e rechaço às teses antiglobalistas.
- d) Valorização dos Direitos Humanos e estímulo aos movimentos de minorias raciais e sexuais.
- e) Denúncia da intolerância étnica e apego a uma pauta de valores progressistas baseados na Ciência.

Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Política/Estado Dominação e Poder. As várias formas de poder e dominação. Poder e epresentação. Estado nacional no mundo contemporâneo.

Justificativa

- a) Correta. Embora varie em ênfase, as diversas posições e experiências políticas recentes da extrema-direita têm, entre seus principais ideais e práticas, alguns pontos comuns, como uma agenda nacionalista forte, que inclui posições e políticas xenófobas e extremistas, como a própria denominação sugere. Tais posições levam à defesa de ações antidemocráticas e à tendência à implantação de governos com acentuado viés autoritário. Por isso, é comum, entre suas iniciativas, limitações aos direitos dos imigrantes e restrições ao movimento entre suas fronteiras, pois enxergam os imigrantes como uma ameaça ao seu estilo de vida, à sua tradição e ao seu padrão de vida.
- b) Incorreta. Como jogador importante do campo político, a imprensa escrita, e outras também, sempre foram desafiadas por governos antidemocráticos e de extrema-direita, que tentam intimidá-las, acusando-as de "fonte de mentiras e conspirações". Daí a tendência a tentar submeter os meios de comunicação a seus ditames. Donald Trump, por exemplo, nomeou os jornalistas norte-americanos de "inimigos do povo". Por outro lado, está bastante disseminado entre os movimentos e parte de líderes da extrema-direita o esforço de influência digital por meio do uso de ferramentas digitais e das redes sociais, como portais, *blogs*, páginas pessoais de influenciadores digitais e de políticos, além de *sites* de partidos.
- c) Incorreta. Os movimentos e partidos de extrema-direita, tanto na Europa quanto nos Estados Unidos, encontram forte motivação na sensação de insatisfação de parte da população com a situação econômica, muitas vezes relacionada à globalização e a consequente abertura comercial do país. Assim, entre suas estratégias encontram-se uma retórica de resistência à perda de soberania do país, à presença de imigrantes e refugiados, com fortalecimento de ideais nacionalistas e propostas de fechamento do país em relação a outras nações, ou seja, de certa rejeição à globalização.
- d) Incorreta. A ideologia predominante entre os movimentos e partidos de extrema-direita é marcada pelo caráter retrógrado no que diz respeito à pauta dos Direitos Humanos. Em grande parte, seus adeptos adotam posturas

preconceituosas quanto às questões raciais e às de relações de gênero.

 e) Incorreta. A ideologia dos movimentos e partidos de extrema-direita é marcada pelo caráter ultraconservador em termos de costumes, quase sempre de cunho religioso e anticientífico. Em muitos casos, seus adeptos adotam posturas preconceituosas quanto à diversidade étnica, sugerindo, muitas vezes, a ideia de superioridade de alguns grupos de pessoas em relação a outros.

Andlise da Questão 2/						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção		
0,91	0,24	0,33	Intermediária	Boa		

0	D	0/	% Grupo Inferior	% Grupo	Discovial
Opção	Presentes	<u></u> %	interior	Superior	Bisserial
Α	14119	0,91	0,75	0,99	0,33
В	195	0,01	0,03	0	-0,12
С	221	0,01	0,04	0	-0,13
D	390	0,03	0,07	0	-0,16
E	636	0,04	0,1	0	-0,19



Leia o texto a seguir.

Três anos e meio após a votação no referendo que definiu a saída do Reino Unido da União Europeia, o Parlamento britânico aprovou o acordo para o Brexit no dia 09/01/2020. Esse foi o passo mais importante para que os britânicos deixem o bloco.



Adaptado de: noticias.uol.com.br

Sobre a saída do Reino Unido da União Europeia (Brexit), assinale a alternativa correta.

- a) Os contrários ao Brexit, em grande parte políticos nacionalistas e conservadores, consideram que o Reino Unido deve incentivar a entrada de imigrantes, por serem considerados mão de obra barata.
- b) O comércio com a Europa permanecerá inalterado, pois mesmo fora da União Europeia, as empresas britânicas ainda estarão vinculadas às regulações impostas pelo bloco e limitadas por sua legislação.
- c) Dentre as motivações para o Brexit estão a recessão econômica e a chegada de imigrantes, que reacendeu a xenofobia e o medo de que eles passem a competir com os britânicos no mercado de trabalho.
- d) O Brexit colocou fim ao conflito entre as fronteiras da República da Irlanda e da Irlanda do Norte, constituindo um mercado comum com o Reino Unido.
- e) A saída da União Europeia traz a possibilidade de o Reino Unido se candidatar a fazer parte da ONU e da OTAN, que resultará em maior segurança internacional, ponto importante para a política britânica.

Justificativa da questão 28

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Geopolítica e relações de poder institucionais e não institucionais.

Justificativa

- a) Incorreta. Os partidários a favor do Brexit, em grande parte políticos nacionalistas e do Partido Conservador, consideram que o Reino Unido deve criar restrições a imigrantes e exercer uma política econômica independente à União Europeia.
- b) Incorreta. Em relação ao comércio, os defensores do Brexit afirmam que as empresas britânicas ficariam livres das regulações com a União Europeia (que encarecem os produtos) e o comércio com a Europa continuaria, mas o Reino Unido poderia definir seus próprios acordos comerciais.
- c) Correta. As principais motivações para o Brexit foram a recessão econômica e a chegada de imigrantes, que reacendeu a xenofobia e o medo de que os estrangeiros passem a competir no mercado de trabalho com os britânicos; além disso, a campanha pela saída do bloco transformou a questão da imigração em seu trunfo, principalmente ao englobar assuntos como identidade nacional e cultural, o que tinha apelo entre os eleitores de baixa renda. O resultado sugeriu que o medo da imigração, o seu impacto na sociedade e o temor do que pode acontecer nos próximos 20 anos eram mais amplos e profundos do que se suspeitava. O argumento central era de que o Reino Unido não poderia controlar o número de pessoas entrando no país enquanto continuasse no bloco,
 - ou seja, necessitava retomar o controle das fronteiras e garantir a soberania nacional.
- d) Incorreta. O Brexit não pôs fim ao conflito entre as fronteiras das duas Irlandas, já que a Irlanda do Norte continuará pertencendo ao Reino Unido e a República da Irlanda continuará a fazer parte da União Europeia, corroborando o conflito já existente, principalmente no que se refere à entrada de pessoas e mercadorias.
- e) Incorreta. O Reino Unido já faz parte da ONU e da OTAN, possuindo papel determinante para a segurança internacional e para a política britânica.

	Analise da Questão 28							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção				
0,62	0,63	0,51	Fácil	Ótima				

	Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
	Α	965	0,06	0,11	0,01	-0,17
	В	1881	0,12	0,21	0,03	-0,21
	С	9728	0,62	0,3	0,93	0,51
	D	959	0,06	0,12	0,01	-0,17
	E	2018	0,13	0,26	0,02	-0,27
П						



Analise as imagens a seguir.



Guernica: Pablo Picasso



Detalhe do painel Guerra de Cândido Portinari

funarte.gov.br

A obra *Guernica*, de Picasso, e o painel *Guerra* da obra *Guerra* e *Paz*, de Portinari, são dois dos trabalhos mais conhecidos desses artistas.

Com base nas imagens e nos conhecimentos sobre as obras de Picasso e Portinari, assinale a alternativa correta.

- a) A obra *Guernica* apresenta características expressionistas percebidas na composição e nas formas utilizadas por Picasso; o painel de Portinari foi concebido no contexto do movimento fauvista.
- b) A obra *Guernica* apresenta uma paleta de cores contrastantes para evidenciar a violência da guerra; no painel de Portinari são utilizadas cores fortes e quentes, contrastes e delineamento das figuras para retratar o sofrimento.
- c) A obra Guernica minimiza o sofrimento humano ao enfocar uma perspectiva mais objetiva e realista; o painel de Portinari apresenta o horror da guerra de forma fotográfica por meio de uma perspectiva clássica.
- d) A obra *Guernica* apresenta personagens sem sentimentalismos e representados de forma tridimensional; o painel de Portinari revela preocupação com a nitidez e o realismo das figuras e dos temas.
- e) A obra *Guernica* retrata o bombardeio à cidade basca durante a guerra civil espanhola; o painel *Guerra* retrata a guerra, de uma forma geral, como algo que sempre existiu e continuará existindo na humanidade.

Justificativa da questão 29

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Arte Moderna

Justificativa

- a) Incorreta. Guernica tem características cubistas percebidas na composição das formas; o painel de Portinari foi concebido com influências cubistas e expressionistas representadas nas linhas retas e formas geométricas com figuras sobrepostas.
- lncorreta. *Guernica* apresenta tons monocromáticos de cinza, preto e branco referenciando o caráter documental das fotografias que o inspiraram; o painel de Portinari tem poucos pontos de cor e tons sóbrios e azuis frios,

não apresenta contraste nem delineamento das figuras, dando a sensação de desconsolo.

- c) Incorreta. Guernica exalta o sofrimento humano e prioriza a subjetividade ao retratar o horror da guerra; no painel de Portinari, a subversão da noção de perspectiva clássica não é apresentada de forma fotográfica.
- d) Incorreta. A obra Guernica é carregada de expressividade, os horrores da guerra em um mesmo plano e é uma obra bidimensional; Portinari buscava romper com a nitidez e o realismo das figuras trazendo inovação temática própria do modernismo.
- e) Correta. *Guernica* retrata a cidade que foi bombardeada pelos nazistas durante a guerra civil espanhola, em 1937; o painel *Guerra* de Portinari não se refere a nenhuma guerra específica, retrata as guerras de forma geral.

Análise da Questão 29							
Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção				
0,48	0,39	Intermediária	Воа				
	Índice de discrimina- ção	Índice de Correla- discrimina- ção ção bisserial	Índice de Correla- discrimina- ção Dificuldade ção bisserial				

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	2910	18,7%	0,23	0,1	-0,14
В	2985	19,2%	0,23	0,14	-0,09
С	642	4,1%	0,11	0	-0,21
D	1020	6,5%	0,15	0	-0,23
E	8003	51,4%	0,27	0,75	0,39





Um dos episódios traumáticos do pós-guerra foi a construção do Muro de Berlim, que teve por finalidade impedir a passagem dos moradores de Berlim Oriental para Berlim Ocidental. Essa barreira física separava dois universos ideológicos distintos que, uma vez vencido o inimigo comum, o nazismo, se voltaram contra si.

Sobre o Muro de Berlim, considere as afirmativas a seguir.

- I. Foi construído pela República Democrática Alemã, de orientação comunista, e foi usado pela República Federal Alemã, capitalista, como propaganda anticomunista.
- II. Isolou Berlim Ocidental, uma "ilha" sob influência norte-americana dentro da República Democrática Alemã, sendo necessários esforços logísticos e militares para o abastecimento da cidade.
- III. Atualmente, serve como defesa estratégica da cidade, sendo área de controle fronteiriço da República Federal Alemã dentro do espaço Shengen.
- IV. Sua derrubada em 1991 foi o resultado de intensas negociações entre Alemanha Ocidental e Oriental, visando, naquele momento, à superação das suas contradições ideológicas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 30

Alternativa correta: a

Conteúdo programático: O mundo contemporâneo; A consolidação do capitalismo: dominação, conflitos e resistências; Os impasses sociais do século XX: guerras, revoluções, totalitarismos, populismos e autoritarismos.

Justificativa

- I. Correta. A construção do muro de Berlim, em 1969, feita pela República Democrática Alemã, comunista, visava impedir a passagem, ou fuga, de seus moradores para Berlim Ocidental, um enclave capitalista dentro de seu território. O muro foi usado pela propaganda anticomunista, sendo designado como "O Muro da Vergonha" pelos norte-americanos.
- II. Correta. A divisão da cidade provocou dificuldades de abastecimento do lado ocidental, sendo fundamental a congruência da distribuição de bens e serviços com a proteção do aparato militar para a manutenção de Berlim Ocidental.
- III. Incorreta. Atualmente há restos e vestígios do que outrora foi O Muro de Berlim que servem ao turismo e ao comércio de souvenires, não tendo nenhuma relação nem com defesa nem com fronteira.
- IV. Incorreta. Com a crise do mundo socialista na última década do século XX, um levante popular derrubou a construção, encerrando a experiencia socialista da República Democrática Alemã, e unificando, não apenas a cidade, mas todo o país, em torno da República Federal Alemã.

	Análise da Questão 30							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção				
0,34	0,41	0,36	Difícil	Boa				

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	5370	0,34	0,16	0,57	0,36
В	7314	0,47	0,53	0,35	-0,16
С	822	0,05	0,08	0,02	-0,11
D	727	0,05	0,1	0,01	-0,15
E	1328	0,09	0,13	0,05	-0,12



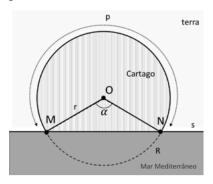
Leia o texto a seguir.

Em Eneida (Virgílio, I a.C.), a princesa Dido, tendo a vida ameaçada numa disputa de poder, refugiou-se na costa do Mar Mediterrâneo. A ela foi prometida a extensão de terra que pudesse cercar com o couro de um boi. Diz o poema que preparou com ele uma longa e fina correia e que, estendendo-a como uma porção de circunferência, delimitou terra ao longo da costa de modo a obter a maior área possível, dentro da qual foi erigida a cidade de Cartago.



Adaptado de: //estudogeral.uc.pt

Mesmo desconhecendo detalhes, um geômetra deseja calcular a área da porção de terra que a princesa cercou. Para este fim, considera s a reta que representa o litoral; R a circunferência de raio r>0 e centro O; M e N a intersecção de R com a reta s; α o ângulo M \hat{O} N (medido em radianos); e p o comprimento da correia de couro, conforme esboço a seguir.



O geômetra encontra a área $A(\alpha)$ da região hachurada, onde $A:[0,\pi] \to \mathbb{R}~$ é dada por

$$A(\alpha) = \frac{p^2}{(2\pi - \alpha)^2} \left(\frac{sen(\alpha)}{2} - \frac{\alpha}{2} + \pi \right)$$

Em seguida, pesquisando mais detalhes, descobre que Dido delimitou terra de modo a formar um semicírculo.

Sabendo que o geômetra utiliza essa informação e a função A para calcular a área desse semicírculo, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o número obtido por ele.

- a) $\frac{p^2}{\pi}$
- b) $\frac{p^2}{2\pi}$
- c) $\frac{p^2}{3\pi}$
- d) $\frac{p^2}{4\pi}$
- e) $\frac{p^2}{5\pi}$

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Funções, Equações e Inequações: Relações e funções: domínio, contra-domínio, imagem e gráficos, crescimento e decrescimento. Trigonometria: Ângulos: medidas, Funções trigonométricas. Geometria Plana: Figuras geométricas: reta, semirreta, segmento, ângulo plano, polígonos planos, circunferência e círculo. Áreas de polígonos, círculos, coroa e setor circular.

Justificativa

Como Dido estendeu a correia de couro delimitando um semicírculo, conclui-se que $\alpha=\pi$. Utilizando a função A para determinar a expressão que representa a área da região hachurada, têm-se que:

$$A(\alpha) = A(\pi) = \frac{p^2}{(2\pi - \pi)^2} \left(\frac{sen(\pi)}{2} - \frac{\pi}{2} + \pi \right) = \frac{p^2}{(\pi)^2} \left(0 - \frac{\pi}{2} + \pi \right) = \frac{p^2}{(\pi)^2} \left(\frac{\pi}{2} \right) = \frac{p^2}{\pi} \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{p^2}{2\pi}$$

Análise da Questão 31								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla ção bisseria	Grau	u de I Idade	Discrimina- ção			
0,34	0,28	0,27	Dif	ícil	Melhorar			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	1675	10,8%	0,14	0,08	-0,08			
В	5272	33,8%	0,23	0,51	0,27			
С	3483	22,4%	0,25	0,16	-0,09			
D	3984	25,6%	0,29	0,2	-0,1			
E	1115	7,2%	0,08	0,05	-0,06			

questão **32**

Considerando as fronteiras entre religião e política, com base nos conhecimentos sobre Estado Moderno, assinale a alternativa correta.

- a) O caráter laico pressupõe a separação entre Estado e religião, garantindo que os valores e os dogmas religiosos não determinem as questões de Governo e de Estado.
- b) O Estado neoliberal define-se pela participação de líderes religiosos em partidos políticos e em cargos no Executivo e no Legislativo.
- c) A antiga e estreita relação entre Estado e religião firma-se, institucionalmente, nos regimes democráticos representativos, servindo como um instrumento de sua consolidação.
- d) Na democracia, o aumento de líderes religiosos em cargos do Legislativo permite que as leis aprovadas sejam moralmente universais, pois são formuladas a partir de princípios religiosos.
- e) Um dos aspectos centrais do Estado laico é a proibição, na sociedade civil, de manifestações e práticas de diferentes grupos religiosos porque prejudicam a isenta participação cidadã.



Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Política/Estado Dominação e Poder - As várias formas de poder e dominação; Surgimento e desenvolvimento do Estado Moderno; Poder e representação; Estado nacional no mundo contemporâneo;

Justificativa

- a) Correta. O Estado laico republicano separa as questões religiosas das decisões de governo e de Estado, impedindo que as diferentes religiões determinem essas decisões, impedindo também que qualquer religião seja privilegiada pelo Estado.
- b) Incorreta. O fundamento do Estado neoliberal é a mínima interferência do Estado nas questões econômicas, deixando que o mercado se autorregule. Não há qualquer vinculação entre o neoliberalismo e a participação de religiosos em partidos políticos e em cargos no executivo e legislativo.
- c) Incorreta. A democracia atenuou, relativizou a relação entre religião e políticas de Estado. Em outras formas políticas, não consideradas democracias, tal relação é direta e estreita, maculando as práticas e as decisões políticas de governo e de Estado, como por exemplo, nos governos teocráticos.
- d) Incorreta. Na democracia, a laicidade do Estado é importante também justamente porque garante que as leis sejam propostas a partir das necessidades do conjunto da população, dos variados crentes e não crentes, garantindo que a soberania popular seja respeitada, e não que tais leis sejam consideradas moralmente adequadas segundo os princípios morais desta ou daquela religião.
- e) Incorreta. Por ser laico, o Estado assegura a separação dos princípios religiosos das decisões de governo e de Estado, garantindo ao cidadão, no espaço da sociedade civil, a liberdade de culto e de crença, respeitando todas as religiões.

Análise da Questão 32								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,85	0,39	0,42	Muito	o fácil	Ótima			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	13228	0,85	0,6	0,99	0,42			
В	727	0,05	0,13	0	-0,23			
С	757	0,05	0,11	0,01	-0,18			

0,09

0,07

0

n

-0,2

-0,16

0.03

0.03

questão 33

No final da década de 1920, o capital britânico adquiriu uma grande extensão de terras do estado do Paraná com a finalidade de abrir a fronteira ao norte. Rapidamente essas terras foram negociadas e, nos anos iniciais da década seguinte, surgiram na região comunidades chamadas Heimtal, Warta, Gleba Colônia Roland, Nova Dantzig, Bratislava, dentre outras. Durante a II Guerra Mundial, Nova Dantzig teve seu nome alterado para Cambé, e a Colônia Roland, para Caviúna, posteriormente Rolândia, após o conflito.

D

Ε

455

392

Sobre a ocupação do Norte do Paraná, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Em 1939, nazistas e comunistas assinaram um acordo de cooperação sob o lema "Europa acima de tudo", que estabelecia ações político-militares para imposição dos valores ocidentais e cristãos por todo o continente e áreas de domínio fora dele.
- () Warta, Gleba Colônia Roland, Nova Dantzig e Bratislava são topônimos que indicam as dinâmicas étnicas europeias, as quais, no período entreguerras, passaram por acomodações e reacomodações geográficas, políticas e sociais diversas.
- () Durante o Estado Novo, o ditador Getúlio Vargas, após declarar guerra ao Eixo, proibiu que regiões e municípios mantivessem denominações de origem germânica, italiana e japonesa.
- () Imigrantes europeus que se dirigiram ao Sul do Brasil praticaram a agricultura monocultora em grandes propriedades de terra utilizando a mão de obra volante e o sistema de parcerias, implicando no



surgimento de cooperativas agrícolas.

 Populações indígenas e grupos sertanejos que habitaram o Norte Paranaense e construíram sua vida em equilíbrio com a floresta de Mata Atlântica, passaram a ser trabalhadores vinculados ao modo de produção capitalista.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, V, F, F.
- b) V, F, V, F, V.
- c) F, V, V, F, V.
- d) F, V, F, V, F.
- e) F, F, F, V, V.

Justificativa da questão 33

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Os diferentes elementos naturais na dinâmica das relações sociedade-natureza, a partir de conceitos básicos relativos a: impactos socioambientais e suas implicações no campo-cidade, considerando as comunidades tradicionais. Os Processos sociais e culturais e suas expressões territoriais. Dinâmicas populações: Crescimentos, distribuição e migrações. O Mundo Contemporâneo: Os impasses sociais do século XX: guerras, revoluções, totalitarismos, populismos e autoritarismos.

Justificativa

- I. Incorreta. Em 1939, o governo nacional-socialista da Alemanha e o governo comunista da URSS assinaram um pacto de não agressão, conhecido como Pacto Ribentropp-Molotov, que estabeleceu o acordo que permitiu a invasão da Polônia pelos nazistas e a ocupação das nações bálticas pelos comunistas.
- II. Correta. No hiato entreguerras havia várias tensões étnicas na Europa, como a presença alemã no Volga, na Boêmia, na Morávia e na Polônia; os conflitos entre poloneses e ucranianos; os antagonismos entre húngaros e eslavos. Para fugir desses antagonismos, parcelas dessas populações se dirigiram ao Sul do Brasil e seus descendentes podem ser encontrados na região.
- III. Correta. A ditadura varguista, de caráter populista, estabeleceu a noção de "crime idiomático", para reforçar o centralismo do Estado Nacional, proibindo o uso de línguas estrangeiras no país, fosse falada ou escrita; proibia também nomes estrangeiros.
- IV. Incorreta. Os imigrantes europeus que vieram para o Sul do Brasil praticaram a agricultura diversificada, baseada na pequena e média propriedade rural, que utilizava mão de obra familiar, sem a contratação de trabalhadores volantes. No decorrer do tempo, constituíram cooperativas para o fortalecimento do pequeno e do médio agricultor e seu sistema de cultivo diversificado.
- V. Correta. As populações indígenas e os grupos sertanejos que haviam habitado os territórios da Mata Atlântica até então, e que tinham construído sua vida em equilíbrio com a floresta, mostrando cuidado e proteção com o ecossistema do qual faziam parte, passaram a ser trabalhadores do sistema de modo de produção capitalista, sob mando daqueles que tinham como intenção a eliminação da floresta para agilizar a chegada da prosperidade e do desenvolvimento econômico.

Análise da Questão 33									
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla ção bisseria	Gra Dificu	u de I Idade	Discrimina- ção				
0,31	0,17	0,17	Dif	Difícil					
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial				
Α	1013	6,5%	0,09	0,05	-0,08				
A B	1013 496	6,5% 3,2%	0,09 0,07	0,05 0	-0,08 -0,14				
		•	•	•	· /				
В	496	3,2%	0,07	0	-0,14				





Referindo-se à Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), em 2017, a então presidente da Comissão de Direitos Humanos do Senado Federal Brasileiro, disse:

Se todas as nações tivessem seguido esse documento [desde sua promulgação], nós não teríamos as mazelas que a gente tem hoje no mundo e no Brasil, principalmente. A impressão que eu tenho é que nenhum governante lê a Declaração dos Direitos Humanos. Em todo lugar que eu vou, eu leio alguns artigos que são elementares. Tratam da liberdade, do direito à alimentação, à saúde, à moradia. É lamentável que o mundo não tenha dado passos importantes durante [esse tempo].

Adaptado de: www12.senado.leg.br

Com base nos conhecimentos sobre a DUDH, considere as afirmativas a seguir.

- I. Em alguns países desenvolvidos, as ameaças aos direitos humanos vêm, também, na forma da negação de direitos aos imigrantes, em manifestações de ódio racial ou de discriminação sexual ou religiosa.
- II. A ideia de "universal" contida na DUDH indica princípios que valem para todas as pessoas, de todos os países, independentemente de etnia, raça, classe social, religião ou qualquer outra condição.
- III. III. Um dos fundamentos da DUDH é a noção de "dignidade humana": cada ser humano possui valor intrínseco, isto é, em si mesmo, constituindo-se, portanto, como sujeito de direitos.
- IV. IV. As violações de direitos humanos previstas na DUDH excluem aquelas praticadas por agentes e empresas privadas, como, por exemplo, as referentes às relações de trabalho.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 34

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Mudança/Transformação Social/Movimentos Sociais/ Direitos/Cidadania Mudança social e revolução: Movimentos sociais. Os direitos civis, políticos e sociais. Os direitos e a democracia. Os "novos" movimentos sociais contemporâneos.

Justificativa

- I. Correta. Em alguns países desenvolvidos, como Estados Unidos, Itália, Inglaterra e França, em muitas ocasiões, os imigrantes e algumas minorias raciais e/ou étnicas são tratados à margem dos direitos previstos na DUDH, como, por exemplo, nas políticas duras do governo Trump contra a imigração nas proximidades das fronteiras com o México. Ilustra essa dureza a recente notícia ligada à separação das crianças de seus pais migrantes para que estes pudessem ser mantidos em gaiolas. O caso da relativa intolerância sofrida pelos turcos na Alemanha ou pelos árabes e seus descendentes na França, exemplificam a fragilidade de seus direitos à luz da DUDH.
- II. Correta. Decorrente de uma noção do direito baseada numa concepção abstrata do que é o ser humano, a DUDH se fia numa formulação também abstrata, o que permite sugerir-se como "universal", isto é, ser observada por todas as pessoas de todos os povos e nações, a despeito de suas particularidades e diversidades.
- III. Correta. Enquanto concepção metafísica do indivíduo, tal noção reconhece que todas as pessoas são sujeitos de direitos pelo simples fato de serem humanos, independentemente do lugar em que estejam, da sua etnia, das condições materiais em que vivam, de sua classe social ou de sua religião. O direito aos direitos previstos na DUDH seria, nesse sentido, inalienável, porque imanente à condição humana.
- IV. Incorreta. Os artigos da DUDH abrangem uma variedade de direitos que incluem também a sociedade civil e as atividades privadas, como sugerem, por exemplo, os artigos XXIII e XXIV que tratam das relações sociais de trabalho.

Análise da Questão 34							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla ção bisseria	Grau Dificu		Discrimina- ção		
0,9	0,27	0,35	Muito	fácil	Boa		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	625	0,04	0,1	0	-0,19		
В	225	0,01	0,04	0	-0,14		
С	193	0,01	0,04	0	-0,12		
D	13984	0,9	0,72	0,99	0,35		
E	533	0,03	0,1	0	-0,21		



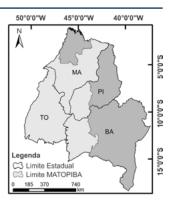
O mapa ao lado representa o MATOPIBA, que compreende uma área dos estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia, considerada, na atualidade, a grande fronteira agrícola nacional com desdobramentos diretos na economia regional.

Com base nos conhecimentos sobre o MA-TOPIBA, considere as afirmativas a seguir.

Desenvolveu-se, principalmente, no semiárido nordestino, sendo que o melhoramento genético de mudas permitiu que Base Cartográfica: IBGE e Embrapa o cultivo de cana-de-açúcar e de espécies Datum SIRGAS 2000 para a produção silvícola se adaptasse à região.







- Localiza-se, majoritariamente, no bioma cerrado, que possui condições físico-naturais, como o relevo predominantemente plano, solos profundos e grande disponibilidade hídrica.
- III. Configura-se, na atualidade, como um laboratório de lutas, conflitos e disputas que envolvem as populações tradicionais e fazendeiros, seja pela disponibilidade de terras e de recursos naturais, seja pelos interesses de grupos multinacionais.
- IV. Desenvolveu-se em função do baixo preço das terras e da reduzida obrigação de preservação ambiental, promovendo o agronegócio de grãos subordinado ao capital estrangeiro.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 35

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Dinâmica espacial das atividades econômicas: agropecuária, extrativismo, pesca, indústria, comércio e serviços. Impactos socioambientais e suas implicações no campo-cidade, considerando as comunidades tradicionais.

Justificativa

- Incorreta. O MATOPIBA desenvolveu-se, principalmente, sobre o cerrado e não sobre o semiárido nordestino. Além disso, o agronegócio de grãos, como a soja, é que predomina na região e não o cultivo de cana-de-açúcar e de espécies para produção
- Correta. O MATOPIBA localiza-se majoritariamente no bioma cerrado, que possui condições físico-naturais, como o relevo predominantemente plano, solos profundos e grande disponibilidade hídrica, tanto superficial quanto subterrânea, que são de extremo interesse na produção agropecuária e constituem também, variáveis relevantes para a territorialização dos grandes empreendimentos agropecuários no cerrado.
- Correta. A desterritorialização dos modos de vida locais e tradicionais da região (representados pelos indígenas, quilombolas, quebradeiras de coco, geraizeiros, vazanteiros e comunidades

de fecho de pasto), para a reterritorialização alicerçada no pacote tecnológico de produção agrícola resultou no desencadeamento de conflitos, principalmente, em relação à apropriação das riquezas naturais, entre elas, a água.

Correta. O baixo preço das terras e a reduzida obrigação no que se refere à preservação ambiental das áreas de cerrado atraíram o agronegócio, uma vez que, segundo a legislação ambiental brasileira, especificamente o Código Florestal (Lei 12.651/2012) indica que apenas 35% das terras de uma propriedade do cerrado devem ser destinadas à preservação, ao passo que no bioma da Amazônia, por exemplo, esse percentual é acima de 80% (BRASIL, 2012). Ainda, trata-se de uma macrorregião em pleno desenvolvimento econômico pautado no agronegócio de grãos (commodities) e subordinado ao capital estrangeiro.

Andlise ad Questao 35								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção				
0,16	0,02	0,03	Muito difícil	Pobre				

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Opçao	Presentes	70	IIIIerioi	Superior	Disserial
Α	1203	7,7%	0,16	0,01	-0,22
В	3904	25,1%	0,32	0,13	-0,17
С	6770	43,5%	0,24	0,64	0,32
D	1157	7,4%	0,12	0,04	-0,13
E	2523	16,2%	0,16	0,18	0,03



Leia o texto a seguir.

De maneira similar à produção de grãos, o Brasil fechou 2019 batendo recorde nas exportações de frutas. Pela primeira vez, o país atingiu US\$ 1 bilhão em negócios, segundo dados do Ministério da Agricultura. Em 2020, nos três primeiros meses, o Brasil apresentou uma queda de apenas 2% na exportação de frutas se comparado ao mesmo período de 2019.

Adaptado de://revistagloborural.globo.com e //abrafrutas.org/

O aumento da produtividade se deve ao aprimoramento da tecnologia empregada na agricultura, maior área de plantio e uso de defensivos agrícolas. Fungicidas cúpricos são bastante empregados no cultivo de frutas e grãos. Tais fungicidas podem ser comercializados em formulações contendo óxido cuproso [CuO], oxicloreto de cobre [Cu₂(OH)₂Cl] ou hidróxido de cobre [Cu(OH)₂] na concentração de 500g Kg⁻¹. Cada fungicida deve ser aplicado numa determinada cultura na dose de 2,0 Kg de cobre por hectare e o custo de aquisição do oxicloreto de cobre é o dobro dos demais fungicidas. Considerando a dose recomendada por hectare e o custo de aquisição, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o(s) fungicida(s) adequado(s) que deve(em) ser aplicado(s) na cultura.

Dados:

Massa molar do Cu, (OH), CI = 213,56 g mol-1 Massa molar do Cu(OH), = 97,56 g mol⁻¹ Massa molar do CuO = 79,54 g mol⁻¹ Massa molar do cobre = 63,54 g mol⁻¹

- a) CuO
- b) Cu(OH),
- c) Cu₂(OH)₃Cl
- d) Mistura de 50%/50% (m/m) de Cu(OH), e CuO
- e) Mistura de 50%/50% (m/m) de Cu₂(OH)₂Cl e CuO

Justificativa da questão 36

Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Estequiometria e cálculo de concentração

Justificativa

```
1 mol de Cu<sub>2</sub>(OH)<sub>2</sub>Cl———- 2 mols de Cu
213,56g ----- 127,08 g
500 g ---- X
X = 297,52 g de Cu presente na formulação.
500 g ——-297,52 g de Cu
X ————-2000 g de Cu por hectare
X = 3364,73 \text{ g}/500 \text{ g}
Assim, para 2000 g de cobre seriam necessários 6,7 formulações por hectare
1 mol de Cu(OH), ———- 1 mol de Cu
97,56g ----- 63,5 g
500 g ---- X
```



X = 325,4 g g de Cu presente na formulação.

500 g ——- 325,4 g de Cu

X ———-- 2000 g de Cu por hectare

X = 3072,76 g/500 g

Assim, para 2000 g de cobre seriam necessários 6,1 formulações por hectare

1 mol de CuO---- 1 mol de Cu

79,54 —————— 63,5 g

500 g ————— X

X = 399,17 g g de Cu presente na formulação.

500 g ——- 399,17 g de Cu

X ————- 2000 g de Cu por hectare

X = 2505,19 g/500 g

Assim, para 2000 g de cobre seriam necessários 5,01 formulações por hectare. Custo menor.

Solução alternativa:

Conforme enunciado, cada fungicida deve ser aplicado numa determinada cultura na dose de 2,0 Kg de cobre por hectare e o custo de aquisição do oxicloreto de cobre é o dobro dos demais fungicidas. Assim sendo, considerando a relação estequiométrica de átomos de cobre na formulação do fungicida, bem como a massa de cobre em cada formulação, consta-se que o fungicida CuO é o que possui mais massa de cobre em sua formulação. Além disto, seu custo é o mesmo que Cu(OH)₂ e a metade do Cu₂(OH)₃Cl. Por estes motivos, o fungicida CuO deve ser aplicado na cultura considerando a dose recomendada por hectare e o custo de aquisição.

Análise da Questão 36									
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção					
0,12	0,22	0,32	Muito difícil	Boa					

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	1848	0,12	0,05	0,27	0,32
В	2357	0,15	0,14	0,15	0
С	3071	0,2	0,27	0,12	-0,15
D	4027	0,26	0,26	0,21	-0,06
E	4229	0,27	0,28	0,25	-0,03



1.2. Língua Portuguesa e Literaturas em Língua Portuguesa

Leia o trecho retirado da obra Contos novos, de Mário de Andrade, e responda às questões de 1 a 3.

Estou lutando desde o princípio destas explicações sobre a desagregação da nossa amizade, contra uma razão que me pareceu inventada enquanto escrevia, para sutilizar psicologicamente o conto. Mas agora não resisto mais. Está me parecendo que entre as causas mais insabidas, tinha também uma espécie de despeito desprezador de um pelo outro... Se no começo invejei a beleza física, a simpatia, a perfeição espiritual normalíssima de Frederico Paciência, e até agora sinto saudades de tudo isso, é certo que essa inveja abandonou muito cedo qualquer aspiração de ser exatamente igual ao meu amigo. Foi curtíssimo, uns três meses, o tempo em que tentei imitá-lo. Depois desisti, com muito propósito. E não era porque eu conseguisse me reconhecer na impossibilidade completa de imitá-lo, mas porque eu, sinceramente, sabeime lá por quê! Não desejava mais ser um Frederico Paciência!

ANDRADE, Mário de. Frederico Paciência. In: Contos novos. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2011. p. 111-112.

questão

Com base no trecho e na leitura integral do conto "Frederico Paciência", considere as afirmativas a seguir.

1

- O traço modernista no conto acentua-se no trecho porque inexistem maledicências e preconceitos quanto ao relacionamento homossexual entre Juca e Frederico nessa passagem e em outras do conto.
- II. A descoberta da homossexualidade de Frederico é o motivo secreto que Juca, no propósito de resguardar o amigo, demora a revelar no trecho, o que também o leva a desmanchar a relação de amizade, já comprometida naquele momento.
- III. A ideia de desagregação da amizade entre Frederico e Juca requer explicações porque os laços anteriormente expostos no conto são fortes até mesmo para provocar brigas violentas entre cada um deles e um colega.
- IV. O desejo de deixar de imitar Frederico remete a um movimento deliberado de afastar-se da "perfeição espiritual" do amigo, o que está em sintonia com o perfil modernista de caracterização de personagens.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 1

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Estilo de época; Conhecimento de práticas literárias.

Justificativa

Existem rumores de vínculo homossexual entre Juca e Frederico que chegam, inclusive, a causar brigas físicas em passagens do conto. Não se trata de desmanchar a amizade o que está envolvido no trecho.

Análise da Questão 1								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grai Dificu		Discrimina- ção			
0,28	0,26	0,25	Difícil		Melhorar			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	1858	11,9%	0,16	0,07	-0,11			
В	2464	15,8%	0,21	0,1	-0,13			
С	4394	28,2%	0,18	0,44	0,25			
D	1806	11,6%	0,16	0,08	-0,11			
E	5029	32,3%	0,28	0,32	0,02			



A morte ronda o conto "Frederico Paciência", assim como o conto "O peru de Natal", também incluído em *Contos novos*. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, o modo como a morte é abordada nesses contos.

- a) Tanto em "O peru de Natal" quanto em "Frederico Paciência" as mortes dos pais ocorrem no início das narrativas, sem causar grande comoção nas personagens que se tornaram órfãs.
- b) Em "O peru de Natal", o pai já está morto no início da narrativa, enquanto que, em "Frederico Paciência", a morte dos pais de Frederico ocorre na segunda metade do conto; em ambos os contos, o narrador-personagem discorre sobre essas mortes sem grande sentimentalismo.
- c) Em "O peru de Natal", o pai morto proporciona a possibilidade de transformar a vida familiar, ao passo que, em "Frederico Paciência", a morte dos pais de Frederico suscita a liberdade de assumir o envolvimento amoroso e sexual, usufruído pelos amigos.
- d) Em "O peru de Natal", o filho, que é também narrador, demonstra enormes dificuldades para superar o luto; já Frederico Paciência desvencilha-se da dor com mais facilidade e convida Juca para que ambos vivam a homossexualidade sem disfarces.
- e) Em "O peru de Natal", a morte do pai é superada na ceia pelos familiares; em "Frederico Paciência", a morte da mãe e do pai firma-se como obstáculo decisivo para a retomada do amor entre os amigos.

Justificativa da questão 2

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Conhecimento de práticas literárias.

Justificativa

As mortes em "Frederico Paciência" não ocorrem no início do conto, mas na 2ª metade da narrativa. A liberdade de assumir o envolvimento amoroso e sexual não é usufruída pelas personagens. O filho, em "O peru de Natal", não demonstra dificuldade para superar o luto, o que ocorre com Frederico Paciência. As mortes dos pais em "Frederico Paciência" não constituem em si obstáculos para a realização amorosa dos amigos.

Análise da Questão 2								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Grau de		Discrimina- ção				
0,22	0,12	0,14	0,14 Difícil		Pobre			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	660	0,04	0,08	0,01	-0,14			
В	3499	0,22	0,19	0,31	0,14			
С	6064	0,39	0,35	0,39	0,01			
D	2320	0,15	0,21	0,07	-0,17			
E	3006	0,19	0,17	0,23	0,06			

questão

Sobre as correlações entre o conto "Frederico Paciência", do volume Contos novos, de Mário de Andrade, e Clara dos Anjos, de Lima Barreto, considere as afirmativas a seguir.

- I. O trecho do conto "Frederico Paciência" faz sobressair um ponto de contato com Clara dos Anjos: a desilusão, representada, na narrativa de Lima Barreto, pelo desmascaramento de Cassi Jones, e, no conto de Mário de Andrade, pelas descobertas de deslizes na constituição moral do amigo do narrador-personagem.
- II. O trecho do conto "Frederico Paciência" contém confissões da fragilidade de seu narrador-protagonista, que admite suas mentiras e invenções sobre o amigo, assim como Clara dos Anjos, que se descontrola ao se ver ludibriada por Cassi Jones no desfecho da narrativa de Lima Barreto, apesar de tê-lo enganado também.
- III. O trecho do conto "Frederico Paciência", ao aludir à beleza física do amigo, admitida literalmente pelo narrador em primeira pessoa, mantém na narrativa a atração e o contato corporal entre os jovens, materializados no episódio do beijo, e que, em Clara dos Anjos, resultam na gravidez da protagonista.

IV. O trecho do conto "Frederico Paciência" cobre uma relação complexa de amizade entre dois jovens, apresentada pela perspectiva de um dos rapazes, mais livre das vulnerabilidades sentimentais do que Clara dos Anjos na narrativa homônima de Lima Barreto.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I. II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 3

Alternativa correta: c

Conteúdo programático: Articulação com outros textos literários.

Justificativa

Não há, no conto, descobertas de deslizes morais de Frederico Paciência. Clara dos Anjos não engana Cassi Jones no romance de Lima Barreto.

Análise da Questão 3								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,26	0,15	0,16 Difficil		ícil	Pobre			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	1837	11,8%	0,15	0,08	-0,1			
В	4432	28,5%	0,23	0,36	0,12			
С	4023	25,8%	0,2	0,35	0,16			
D	3347	21,5%	0,22	0,16	-0,07			
E	1903	12,2%	0,2	0,05	-0,18			

Leia o fragmento retirado do livro Amor de perdição, de Camilo Castelo Branco, e responda às questões 4 e 5.

O ferimento de Simão Botelho era melindroso demais para obedecer prontamente ao curativo do ferrador, enfronhado em aforismos de alveitaria. A bala passara-lhe de revés a porção muscular do braço esquerdo; mas algum vaso importante rompera, que não bastavam compressas a vedar-lhe o sangue. Horas depois de ferido, o acadêmico deitou-se febril, deixando-se medicar pelo ferrador. O arreeiro partiu para Coimbra, encarregado de espalhar a notícia de ter ficado no Porto, Simão Botelho.

Mais que as dores e o receio da amputação, o mortificava a ânsia de saber novas de Teresa. João da Cruz estava sempre de sobre-rolda, precavido contra algum procedimento judicial por suspeitas dele. As pessoas que vinham de feirar na cidade contavam todas que dois homens tinham aparecido mortos, e constava serem criados dum fidalgo de Castro d'Aire, ninguém, porém, ouvira imputar o assassínio a determinadas pessoas.

Na tarde desse dia recebeu Simão a seguinte carta de Teresa:

"Deus permita que tenhas chegado sem perigo à casa dessa boa gente. Eu não sei o que se passa, mas há coisa misteriosa que eu não posso adivinhar. Meu pai tem estado toda a manhã fechado com o primo, e a mim não me deixa sair do quarto. Mandou-me tirar o tinteiro; mas eu felizmente estava prevenida com outro. Nossa Senhora quis que a pobre viesse pedir esmola debaixo da janela do meu quarto; senão, eu nem tinha modo de lhe dar sinal para ela esperar esta carta. Não sei o que ela me disse. Falou-me em criados mortos; mas eu não pude entender... Tua mana Rita está-me acenando por trás dos vidros do teu quarto...

Disse-me agora tua mana que os moços de meu primo tinham aparecido mortos perto da estrada. Agora já sei tudo. Estive para lhe dizer que tu aí estás, mas não me deram tempo. Meu pai de hora a hora dá passeiosno corredor, e solta uns ais muitos altos.

Ó meu querido Simão, que será feito de ti?... Estás ferido? Serei eu a causa da tua morte?



Dize-me o que souberes. Eu já não peço a Deus senão a tua vida. Foge desses sítios: vai para Coimbra, e espera que o tempo melhore a nossa situação. Tem confiança nesta desgraçada, que é digna da tua dedicação... Chega a pobre: não quero demorá-la mais... Perguntei-lhe se se dizia de ti alguma coisa, e ela respondeu que não. Deus o queira".

BRANCO, Camilo Castelo. Amor de perdição. 2ª ed. Barueri: Ciranda Cultural, 2017. p. 47-48.

questão **4**

Em relação à carta incluída no trecho e sua correlação com o romance *Amor de perdição*, considere as afirmativas a seguir.

- A carta mostra a incompatibilidade e o desencontro entre os comportamentos morais e afetivos de Teresa e Simão.
- A carta, recurso frequente nesse romance, apresenta-se como veículo de expressão da subjetividade romântica.
- III. A carta dispõe de uma carga melodramática, que pode ser exemplificada com a última frase do penúltimo parágrafo.
- IV. A carta é a oportunidade de estabelecer o contato entre os amantes, muitas vezes impedidos de estarem juntos fisicamente.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 4

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Estilo de época; Conhecimento de práticas literárias.

Justificativa

Não há incompatibilidade nem desencontro moral e afetivo entre as personagens. O que existe é a dificuldade desencadeada por outras personagens, para que o par amoroso possa permanecer unido.

Análise da Questão 4								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,67	0,51	0,42	Fácil		Ótima			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	611	0,04	0,09	0,01	-0,16			
В	1165	0,07	0,15	0,02	-0,2			
С	2114	0,14	0,21	0,05	-0,18			
D	1226	0,08	0,15	0,02	-0,19			
E	10432	0,67	0,39	0,9	0,42			



5

Assinale a alternativa correta sobre Amor de perdição.

- a) A descrição de Simão Botelho como "melindroso" e dócil destoa da caracterização da personagem, no restante do romance, como um herói tradicional.
- b) A pouca resistência de Simão Botelho ao ferimento revela-se como faceta surpreendente da personagem, que, em outras passagens, exibe bravura típica dos heróis românticos.
- c) O caráter desobediente de Simão Botelho, exposto já na primeira frase do trecho, está em desacordo com suas preocupações amorosas acerca de Teresa.
- d) A descrição do ferimento de Simão Botelho cumpre o papel de ressaltar a resistência do herói e a intensidade do amor por Teresa, confirmando o perfil romântico.
- e) O ferimento, as dores e o risco da amputação são experiências que tornam Simão Botelho insensível para a manifestação do sentimento amoroso.

Justificativa da questão 5

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Estilo de época; Conhecimento de práticas literárias.

Justificativa

Simão Botelho não pode ser visto como "melindroso" nem como pouco resistente ao ferimento. Simão Botelho é "desobediente", mas isso não está em desacordo com as preocupações sobre Teresa; tais preocupações impedem que ele seja considerado "insensível".

Análise da Questão 5								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,67	0,43	0,37	Fácil		Воа			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	1130	7,3%	0,14	0,02	-0,17			
В	1845	11,8%	0,17	0,07	-0,14			
С	1278	8,2%	0,15	0,03	-0,16			
D	10465	67,2%	0,43	0,86	0,37			
E	831	5,3%	0,11	0,01	-0,17			

Leia o trecho de Quarto de despejo, de Carolina Maria de Jesus, e responda às questões de 6 a 8.

15 de maio

Tem noite que eles improvisam uma batucada e não deixa ninguém dormir. Os visinhos de alvenaria já tentaram com abaixo assinado retirar os favelados. Mas não conseguiram. Os visinhos das casas de tijolos diz:

Os políticos protegem os favelados.

Quem nos protege é o povo e os Vicentinos. Os políticos só aparecem aqui nas epocas eleitoraes. O senhor Cantidio Sampaio quando era vereador em 1953 passava os domingos aqui na favela. Ele era tão agradavel. Tomava nosso café, bebia nas nossas xícaras. Ele nos dirigia as suas frases de viludo. Brincava com nossas crianças. Deixou boas impressões por aqui e quando candidatou-se a deputado venceu. Mas na Camara dos Deputados não criou um projeto para beneficiar o favelado. Não nos visitou mais.

... Eu classifico São Paulo assim: o Palacio, é a sala de visita. A Prefeitura é a sala de jantar e a cidade é o jardim. E a favela é o quintal onde jogam os lixos.

JESUS, Carolina Maria de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10ª ed. São Paulo: Ática, 2014. p.32.



Assinale a alternativa que estabelece a exata correlação entre Quarto de despejo e os romances Casa de pensão, de Aluísio Azevedo, e Clara dos Anjos, de Lima Barreto.

- a) A miséria dos favelados de *Quarto de despejo* é experimentada também pelos moradores da pensão e pelos parentes o protagonista no romance *Casa de pensão*.
- b) As dificuldades enfrentadas pelas personagens de *Quarto de despejo* numa cidade grande como São Paulo têm pontos de contato com o individualismo que cerca as personagens de *Casa de pensão*.
- c) A distância do acesso ao poder representada em *Quarto de despejo* é equivalente ao caráter desprotegido que atinge o protagonista de *Casa de pensão* e as personagens que com ele convivem.
- d) A associação da favela ao lixo em *Quarto de despejo* é uma retomada das condições de moradia de personagens como Clara dos Anjos e Cassi Jones na narrativa de Lima Barreto.
- e) O descaso dos políticos focalizado em *Quarto de despejo* é o comportamento que conduz a protagonista Clara ao desespero quando ela se vê abandonada por Cassi Jones e pelas autoridades.

Justificativa da questão 6

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Articulação com outros textos literários.

Justificativa

Os moradores da pensão e, menos ainda, os parentes do protagonista do romance de Aluísio Azevedo não experimentam a miséria como os favelados de *Quarto de despejo*. O mesmo vale para o acesso ao poder, que não é equivalente. O lixo, em *Clara dos Anjos*, não é tão ostensivo quanto em *Quarto de despejo*. Não é o descaso dos políticos que leva Clara dos Anjos ao desespero, mão o abandono de Cassi Jones.

Análise da Questão 6								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,24	0,15	0,16	6 Difícil		Pobre			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	2625	0,17	0,19	0,12	-0,08			
В	3700	0,24	0,18	0,33	0,16			
С	1817	0,12	0,13	0,09	-0,06			
D	2321	0,15	0,21	0,09	-0,14			
E	5083	0,33	0,28	0,38	0,08			

questão

Com base na leitura do trecho, considere as afirmativas a seguir.

- I. O trecho "bebia nas nossas xícaras" corresponde a uma imagem que busca no cotidiano e na alusão a seus objetos materiais a composição de uma cena que é desmascarada ainda no mesmo parágrafo.
- II. A expressão "frases de viludo" cria o contraste entre a fala sofisticada do político e o uso da linguagem a que recorre a própria autora em sua prática de escrita baseada na simplicidade e na autenticidade.
- III. A expressão "frases de viludo" revela afastamento em relação à norma culta, ao mesmo tempo em que demonstra desenvoltura da autora para exibir consciência política e índole poética.
- IV. O trecho "bebia nas nossas xícaras" comprova a capacidade da autora para construir passagens líricas, desvinculando-se da temática política e social e do tom ácido e inconformado.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.



Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Recursos expressivos da linguagem literária; Construções de sentido no texto.

Justificativa

A autora não se desvincula da temática política e social nem do modo ácido com que a aborda.

	Análise da Questão 7								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção				
0,45	0,59	0,47	Intermediária		Ótima				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial				
Α	4806	30,9%	0,35	0,18	-0,16				
В	995	6,4%	0,13	0,01	-0,19				
С	1381	8,9%	0,19	0,01	-0,23				
D	7069	45,4%	0,18	0,77	0,47				
E	1301	8,4%	0,14	0,02	-0,17				

questão

Acerca dos recursos linguístico-semânticos empregados no trecho, considere as afirmativas a seguir.

- Em "Tomava nosso café, bebia nas nossas xícaras. Ele nos dirigia as suas frases de viludo. Brincava com nossas crianças", o referente dos pronomes "nosso, nossas, nos" aparece no início do texto: "favelados".
- II. Em "E a favela é o quintal", o conectivo "E" apresenta, a um só tempo, sentido de adição, de acordo com a sequência de períodos que o precede, e oposição, materializada nos substantivos "jardim", "quintal" e "lixos".
- III. A expressão "visinhos de alvenaria" é um exemplo que caracteriza uso de linguagem denotativa.
- IV. Em "E a favela é o quintal onde jogam os lixos", o termo "onde" pode ser substituído por "aonde", preservando o respeito à norma culta e ao sentido original.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 8

Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Recursos coesivos; Linguagem denotativa e conotativa.

Justificativa

- I. Correta. O referente dos pronomes destacados é citado na segunda e na quarta linha do texto: "favelados".
- II. Correta. O conectivo "E" adiciona as ideias apresentadas no período, acrescentando informações ao leitor, ao mesmo tempo em que marca uma relação de oposição entre as condições de quem vive em cada "local" citado.
- Incorreta. A expressão caracteriza uso de linguagem conotativa.
- IV. Incorreta. O termo "onde" indica permanência em um lugar, não podendo ser substituído por "aonde", que indica movimento "para" um lugar, usado com verbo cuja regência necessita de preposição, como "ir" (eu sei aonde gueres ir).

Análise da Questão 8									
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla ção bisseria	Grai Dificu		Discrimina- ção				
0,39	0,51	0,43	Dif	ícil	Ótima				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial				
Α	6059	0,39	0,17	0,68	0,43				
В	3301	0,21	0,23	0,16	-0,08				
С	952	0,06	0,12	0,01	-0,18				
D	3551	0.23	0.27	0,13	-0,14				

0,21

0,02

-0,23

0,11



1687

Leia o texto a seguir e responda às questões 45 e 46.

São preocupantes os resultados de uma pesquisa internacional que revela baixa confiança dos brasileiros nos cientistas – particularmente num momento em que a pandemia de Covid-19 confere à ciência papel central na tomada de decisões públicas e individuais. No levantamento do *Pew Research Center*, que ouviu 32 mil pessoas em 20 países antes da crise do novo coronavírus, 36% dos entrevistados no Brasil declararam dar pouco ou nenhum crédito a cientistas – a maior taxa de respostas negativas nessa questão. Em comparação, o percentual é de 21% nos Estados Unidos, 13% na Alemanha e 17% na média global.

Aqui, não mais de 23% declaram confiar muito nos cientistas, um percentual semelhante ao obtido pelos militares (21%). No mundo, os que se declaram de esquerda em geral acreditam mais na ciência do que os direitistas; já entre os brasileiros, a posição política não altera as cifras.

Chama atenção o fato de que esses números divergem dos apurados em sondagem nacional semelhante, divulgada no ano passado pelo Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, ligado ao Ministério de Ciência, Tecnologia e Inovações. Muito mais otimista, a pesquisa nacional apontou cientistas, especificamente "de universidades ou de institutos públicos de pesquisa", ao lado de médicos entre os mais citados como fontes de informações de maior confiança. Do outro lado, militares, políticos e artistas foram apontados como fontes de menor credibilidade. Diferenças na simples formulação das questões nas duas pesquisas podem explicar os resultados discrepantes. De todo modo, motivos de inquietação permanecem.

Apesar de mostrar maior confiança nos cientistas, o trabalho nacional explicita que se desconhece quem faz ciência no país. Nove em cada dez entrevistados pelo ministério não sabiam dizer o nome de um profissional ou de uma instituição científica brasileira. Soma-se a isso o baixo nível de educação científica de base no Brasil. A título de exemplo, 73% dos entrevistados acreditam que os antibióticos matam vírus.

Ao revelar uma população descrente na ciência ou declaradamente confiante em algo que desconhece, os dois levantamentos dialogam mostrando um distanciamento perturbador entre academia e sociedade. Os cientistas do país, parece, seguem encastelados em seus laboratórios.

Adaptado de: Folha de S.Paulo. Opinião. Luzes distantes. 5 out. 2020. A2.



Sobre a estrutura linguística do texto, considere as afirmativas a seguir.

- No primeiro período do texto, o termo "preocupantes" caracteriza o sujeito posposto, por isso com ele concorda no plural.
- II. No trecho "Aqui, não mais de 23% declaram confiar muito nos cientistas", a palavra "aqui" aponta o leitor para um referente no espaço, citado anteriormente no texto.
- III. Em "De todo modo, motivos de inquietação permanecem", a expressão "de todo modo" equivale semanticamente à ideia explicativa de "isto é".
- IV. No fragmento "Apesar de mostrar maior confiança nos cientistas", a ideia que se estabelece na sequência do enunciado é de condição.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.



Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Recursos morfossintáticos e efeitos de sentidos.

Justificativa

- I. Correta. O termo "preocupantes" é predicativo do sujeito (os resultados de uma pesquisa internacional) e com ele concorda no plural.
- II. Correta. A palavra "Aqui" é um dêitico espacial que se refere a um termo já citado no texto (Brasil) e, nesse sentido, aponta o leitor para um referente no espaço.
- III. Incorreta. A expressão "de todo modo", no texto, tem sentido concessivo.
- IV. Incorreta. O sentido apresentado no período é de concessão.

	Análise da Questão 9								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção				
0,5	0,62	0,49	Intermediária		Ótima				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial				
Α	7822	50,2%	0,21	0,82	0,49				
В	1159	7,4%	0,12	0,02	-0,15				
С	722	4,6%	0,1	0	-0,18				
D	3106	19,9%	0,27	0,09	-0,19				
E	2739	17,6%	0,29	0,06	-0,24				

questão

Acerca do último parágrafo, assinale a alternativa correta.

10

- a) O fato de "cientistas" estar no plural e "parece" estar no singular indica que o segundo termo constitui uma oração coordenada.
- b) O sentido da oração reduzida introduzida pela expressão "Ao revelar..." é de concessão.
- c) O uso do singular em "Ao revelar" demonstra o desligamento entre a população e os cientistas.
- d) A inclusão da conjunção "que" após "parece" prescindiria de ajustes nos sinais de pontuação.
- e) O período iniciado por "Ao revelar" contém uma oração subordinada adverbial com verbo no infinitivo.

Justificativa da questão 10

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Recursos morfossintáticos e efeitos de sentidos; Coordenação e subordinação.

Justificativa

- a) Não há relação alguma nessa afirmativa. "Parece" constitui oração intercalada.
- b) O sentido da oração reduzida é de temporalidade.
- c) O uso de singular na oração reduzida e população e cientistas não têm relação alguma no texto.
- d) A inclusão do "que" imediatamente pediria a omissão das vírgulas.
- e) Correta.

Análise da Questão 10							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção		
0,28	0,19	0,18	Intermedária		Ótima		
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	3202	0,21	0,29	0,13	-0,16		
В	2020	0,13	0,15	0,09	-0,08		
С	2269	0,15	0,24	0,05	-0,21		
D	3622	0,23	0,12	0,35	0,21		
E	4436	0,28	0,19	0,38	0,18		



1.3.1. Língua Estrangeira Moderna (Espanhol)

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 4.

Alumnos sin rostro

La brutal reclusión de marzo a junio nos ha confirmado muchas cosas que nunca habíamos valorado en su justa medida. Alumnos y profesores somos más conscientes de lo imprescindibles que resultan las clases presenciales. En el mejor de los casos, con buenos medios y disposición, <u>la enseñanza telemática no deja de ser un parche que permite salvar los muebles</u> cuando no queda más remedio que suspender la actividad académica en los centros educativos.

El regreso a las aulas fue para todos una experiencia indescriptible. Medio año después volvían a estar los alumnos en sus pupitres. Separados, distantes, sin rostro. A pesar de ello, el reencuentro con los conocidos fue emotivo. El encuentro con los nuevos, gratificante. La presencia real del alumno permite al profesor sentir que lo es, aunque no pueda verles la cara. ¡Qué sensación tan extraña! Nos preguntamos cómo serán en realidad. A veces miramos las fotografías de las fichas para intuir sus rasgos tras la mascarilla. Y cuando por inconsciencia alguno se la retira, aprovechamos el instante que tarda en ejecutarse la orden de colocársela para estudiar sus rasgos. Empieza a resultar extraño ver bocas, narices, barbillas. . . ¿Cómo sonreirán? ¿Bostezarán si se aburren? Hay tantas preguntas que quedan sin respuesta.

El confinamiento nos hizo valorar la importancia de la presencia en el aula. El regreso nos hace reflexionar sobre este otro aspecto que nunca habíamos considerado. La comunicación, para que sea plena, requiere también contemplar al otro y estudiar la gestualidad facial. ¿Se dice tanto con la mirada y el rictus! Un rostro incompleto termina por convertirse en un rostro amputado. La carencia de rostro ha sido un tema muy socorrido en la literatura, la pintura y el cine. Siempre acaba reflejando una carencia, a veces hasta de alma.

Los sin rostro aparecen como malvados, que es lo mismo que decir desalmados. Bien lo enseña la sabiduría popular al afirmar que la cara es el espejo del alma, de manera que si falta la cara no puede haber alma. Desasosiega tanto no poder contemplar el rostro del otro. . . Los amantes, de Magritte, pese al beso y la tensión amorosa de los cuerpos, nunca podrán transmitir amor, porque ocultan su rostro. Recuerdo con frecuencia las palabras de Fructuoso Mangas [. . .], cuando al hablar de los penitentes establecía la analogía con los otros que se cubrían el rostro, terroristas, atracadores o verdugos.

Ocultar el rostro suele ser signo de algo malo, hasta en los nazarenos, que hacen penitencia para expiar su pecado. Por eso nos inquieta tanto, por eso, pese a lo emotivo del reencuentro con los alumnos, nos sigue faltando algo. Ellos no son malvados, [...] verlos sin rostro nos hace sentirlos incompletos, lo mismo que ellos percibirán al mirar a sus profesores. Llegará el día, ojalá sea pronto, que podamos sentirnos más cerca al recuperar el rostro. Y ese día será maravillosamente extraño.



Los amantes, de Magritte

Adaptado de: //lacronicadesalamanca.com.



Em relação ao texto, considere as afirmativas a seguir.

- Trata-se do relato de um aluno sobre a forma como se sentiu ao voltar às aulas presenciais depois de meses de isolamento social.
- II. Discorre-se sobre uma das mudanças que ocorreram em escala mundial no contexto da sala de aula como medida sanitária contra a COVID-19.
- III. Apresentam-se alguns questionamentos do autor do texto sobre o que representa não ver o rosto de alguém em sala de aula.
- IV. Considera-se, na visão do autor, que observar o rosto das pessoas faz com que elas se sintam mais próximas umas das outras.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Justificativa da questão 1

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Sintetizar a ideia principal de um texto; localizar e interpretar informações de um texto. **Justificativa**

- I. Incorreta. Trata-se do relato de um professor e não de um aluno, como é possível perceber na frase "verlos sin rostro nos hace sentirlos incompletos, lo mismo que ellos percibirán al mirar a sus profesores.", na qual o autor do texto se posiciona como sendo professor e não como aluno, já que afirma que vê-los sem rosto, neste caso, referindo-se aos alunos, faz com que os professores, incluindo o emissor do texto, se sintam incompletos: nos hace sentirlos incompletos.
- II. Correta. O autor do texto discorre sobre os efeitos que o uso da máscara traz consigo, na sua visão como professor: "A veces miramos las fotografías de las fichas para intuir sus rasgos tras la mascarilla. Y cuando por inconsciencia alguno se la retira, aprovechamos el instante que tarda en ejecutarse la orden de colocársela para estudiar sus rasgos." O docente/autor do texto afirma que tenta adivinhar como serão os rostos por trás das máscaras e que, quando algum as retira, por descuido, aproveita esse instante para estudar os seus traços, tentando fazer uma identificação do aluno.
- III. Correta. O autor do texto se pergunta: "¿Cómo sonreirán? ¿Bostezarán si se aburren? Hay tantas preguntas que quedan sin respuesta." Ou seja, como docente, se questiona se, por trás da máscara, os alunos estarão bocejando quando ficam entediados ou como será que sorriem, por exemplo.
- IV. Correta. O autor afirma que: "Llegará el día, ojalá sea pronto, que podamos sentirnos más cerca al recuperar el rostro.", frase na qual considera que, quando o uso de máscaras não for mais obrigatório e as pessoas puderem ver o rosto das outras, isto fará com que se sintam mais familiarizadas entre si e, portanto, mais próximas.

ı	Análise da Questão 1								
	Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção				
	0,57	0,55	0,45	Intermediária	Ótima				

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	211	5,2%	0,1	0,01	-0,16
В	396	9,7%	0,18	0,02	-0,21
С	506	12,4%	0,2	0,06	-0,17
D	635	15,5%	0,22	0,07	-0,18
E	2325	56,9%	0,29	0,85	0,45



Ao afirmar que "[...] la enseñanza telemática no deja de ser un parche que melhor permite salvar los muebles [. . .]", o autor refere-se ao

- a) ensino remoto como algo temporário para remediar uma situação na universidade.
- b) ensino remoto como recurso que permite manter os custos das universidades.
- c) ensino para fins específicos como meio de atualizar os cursos universitários.
- d) ensino nos canais educativos de TV como elemento de inclusão na universidade.
- e) ensino remoto como ferramenta nos cursos técnicos vinculados à universidade.

Justificativa da questão 2

Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Localizar e interpretar informações em um texto; identificar, distinguir e interpretar recursos e segmentos do texto que sustentam a argumentação.

Justificativa

O autor afirma que o ensino remoto, por meio de aparelhos ou mediado por uma tela, é como um "remendo" ou algo temporário que serve para salvar a situação, no caso em que o ensino presencial não possa acontecer, como foi durante o isolamento social provocado pela pandemia de COVID-19.

Análise da Questão 2								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,67	0,46	0,37	Fácil		Воа			
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	2729	0,67	0,41	0,87	0,37			
В	545	0,13	0,2	0,06	-0,17			
С	224	0,05	0,11	0,01	-0,16			
D	297	0,07	0,14	0,02	-0,17			
E	282	0,07	0,12	0,03	-0,13			

questão 3

Sobre algumas ideias que aparecem no texto, relacione as orações em espanhol, na coluna da esquerda, com a sua paráfrase em português, na coluna da direita:

(E)

- (I) ¿Bostezarán si se aburren?
- (II) ¡Se dice tanto con la mirada y el rictus!
- Llegará el día, ojalá sea pronto, que po-
- (III) damos sentirnos más cerca al recuperar el rostro.
- (IV) Medio año después volvían a estar los alumnos en sus pupitres.
- A veces miramos las fotografías de las fi-(V) chas para intuir sus rasgos tras la mascarilla.

- Deseja-se que logo todos voltem a se sentir (A) mais próximos entre si, ao terem de volta a sua fisionomia.
- (B) Recorda-se do retorno às salas dos estudantes, depois de um semestre sem aulas.
- Tenta-se adivinhar como serão os traços dos (C) alunos, já que não é possível ver o seu rosto completo.
- (D) Afirma-se que o olhar e o gesto são importantes ferramentas de comunicação.
 - Questiona-se se, por trás da máscara facial, há alunos entediados e bocejantes.

Assinale a alternativa que contém a associação correta.

- a) I-B, II-C, III-A, IV-E, V-D.
- b) I-C, II-D, III-A, IV-B, V-E.
- c) I-D, II-A, III-E, IV-B, V-C.
- d) I-E, II-D, III-A, IV-B, V-C.
- e) I-E, II-D, III-B, IV-A, V-C.

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Localizar e interpretar informações em um texto.

Justificativa

De acordo com Dicionário do Aurélio Online, uma paráfrase pode ser uma tradução livre e desenvolvida. Dessa forma, as frases selecionadas foram traduzidas de acordo com o contexto e de uma forma mais completa.

Significado de Paráfrase. Dicionário do Aurélio Online, 2019.

//dicionariodoaurelio.com/parafrase

	Análise da Questão 3								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção				
0,75	0,44	0,39	Fácil		Воа				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial				
Α	155	3,8%	0,09	0	-0,18				
В	475	11,6%	0,22	0,04	-0,21				
С	183	4,5%	0,1	0,01	-0,16				
D	3048	74,6%	0,49	0,93	0,39				
E	215	5,3%	0,09	0,02	-0,12				

questão

4

Assinale a alternativa em que o artigo "lo" tem a mesma função que em "Alumnos y profesores somos más conscientes de lo imprescindibles que resultan las clases presenciales."

- a) La presencia real del alumno permite al profesor sentir que <u>lo</u> es, aunque no pueda verles la cara.
- b) Por eso nos inquieta tanto, por eso, pese a <u>lo</u> emotivo del reencuentro con los alumnos, nos sigue faltando algo.
- c) Los sin rostro aparecen como malvados, que es <u>lo</u> mismo que decir desalmados.
- d) Ellos no son malvados, [. . .] verlos sin rostro nos hace sentirlos incompletos, <u>lo</u> mismo que ellos percibirán al mirar a sus profesores.
- e) Bien <u>lo</u> enseña la sabiduría popular al afirmar que la cara es el espejo del alma, de manera que si falta la cara no puede haber alma.

Justificativa da questão 4

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Realizar análise linguística (de vocabulário e aspectos gramaticais), com base em sua função, forma e significado, observando o contexto sócio-histórico-cultural do texto.

Justificativa

Na frase da alternativa correta, o artigo neutro lo tem função intensificadora do adjetivo "emotivo", assim como na

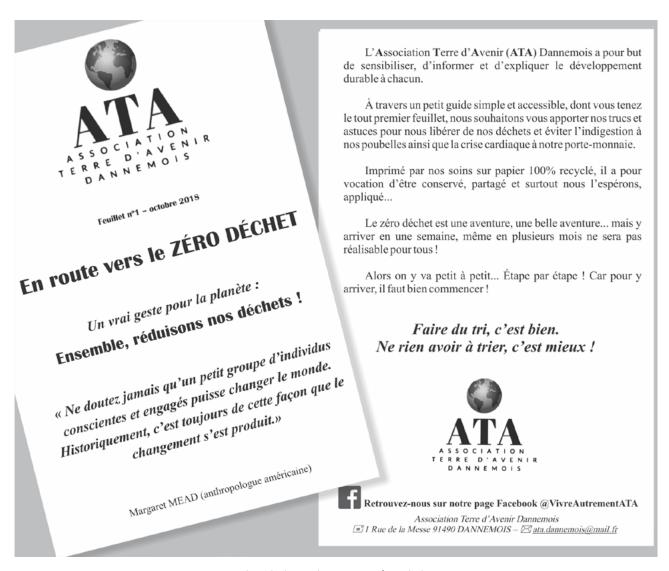
frase colocada como exemplo: Alumnos y profesores somos más conscientes de lo imprescindibles que resultan las clases presenciales, na qual lo poderia ser substituída por cuán, forma apocopada de cuánto e que também serve para aumentar a intensidade ou o grau de advérbios e adjetivos.

Análise da Questão 4								
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção			
0,36	0,45	0,34	Dif	Difícil				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	788	0,19	0,28	0,12	-0,17			
В	1473	0,36	0,17	0,57	0,34			
С	664	0,16	0,17	0,12	-0,07			
D	630	0,15	0,21	0,09	-0,13			
E	521	0,13	0,16	0,11	-0,06			



1.3.2. Língua Estrangeira Moderna (Francês)

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 4.



Adaptado de: ata-dannemois.org/zero-dechet



Com base no texto, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

-) O objetivo principal da ATA é promover ações voltadas aos cuidados com o meio ambiente para a proteção e a preservação do planeta Terra às futuras gerações.
- () O "Feuillet nº 1" é um guia que apresenta truques e dicas para evitar problemas de indigestão e até mesmo cardíacos devido ao consumo de alimentos contaminados.
- () Para visitar a cidade de Dannemois, o guia propõe roteiros de uma semana ou de vários meses a todos que têm a vocação para atividades de aventura.
- () Segundo a ATA, reduzir a produção de lixo a zero é um longo processo que, uma vez iniciado, avança pouco a pouco, etapa por etapa, mas é possível.
- () Espera-se que as informações e as orientações do guia, impresso em papel reciclado, sejam compartilhadas e, principalmente, colocadas em prática.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, F, F, V, V.
- c) V, F, V, F, F.
- d) F, V, F, V, V.
- e) F, V, V, F, F.

Justificativa da questão 1

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: localizar e interpretar informações em um texto; sintetizar a ideia principal de um texto; distinguir ideia principal de detalhes; fazer inferências lógicas; estabelecer relações entre diferentes partes do texto; e conjugar a leitura de texto verbal e não verbal.

Justificativa

- I. Verdadeiro. O objetivo da associação está explicitado no trecho "a pour but de sensibiliser, d'informer et d'expliquer le développement durable" (tem como objetivo sensibilizar, informar e explicar o desenvovimento sustentável), somado ao seu nome "Terre d'Avenir" (Terra de Futuro) e à imagem referente ao Planeta Terra.
- II. Falso. O material é um guia com truques e dicas para orientar a redução de produção de lixo. As ideias de indigestão e crise cardíaca aparecem no texto metaforicamente.
- III. Falso. A cidade de Dannemois é citada no texto como sede da associação, mas o material não é um guia turístico. A menção de semanas e meses faz referência ao tempo

estimado para a adoção de atitudes para a redução de lixo.

- IV. Verdadeiro. Essa afirmação está explicitada no trecho "Alors on va petit à petit, étape par étape! Car pour y arriver, il faut bien commencer!" (Então vamos pouco a pouco, etapa por etapa. Pois para se chegar lá, basta começar).
- V. Verdadeiro. Essa afirmação está explicitada no trecho "il a pour vocation d'être conservé, partagé et surtout nous l'éspérons, appliqué" (o material tem por vocação ser conservado, compartilhado e, principalmente, aplicado).

Análise da Questão 1							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
0,76	0,38	0,28	Fácil	Melhorar			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	5	20,0%	0,38	0,13	-0,22
В	19	76,0%	0,5	0,88	0,28
С	0	0,0%	0	0	
D	1	4,0%	0,13	0	-0,16
E	0	0,0%	0	0	



A frase "Faire du tri, c'est bien. Ne rien avoir à trier, c'est mieux!" significa em português:

- a) Conquistar o tri é bom. Festejar três vezes é melhor.
- b) Conquistar o tri é bom. Poder ver o caminho trilhado é melhor.
- c) Fazer a trilha é bom. Não ter nada para trilhar é melhor.
- d) Fazer a triagem é bom. Fazer três vezes é melhor.
- e) Fazer a triagem é bom. Não ter nada para triar é melhor.

Justificativa da questão 2

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: sintetizar a ideia principal de um texto; distinguir ideia principal de detalhes; e realizar análise linguística (de vocabulário e aspectos gramaticais), com base em sua função, forma e significado, observando o contexto sócio-histórico-cultural dos textos.

Justificativa

A frase em português "Fazer a triagem é bom. Não ter nada para triar é melhor" é o equivalente do trecho em francês em questão, pois apresenta paralelismo sintático e exatidão lexical: faire du tri = fazer a triagem, realizar a separação de lixo; trier = triar ou separar

Análise da Questão 2							
Porcen- tagem de acertos	Indice de Correla- discrimina- ção Grau de Discrimin cão bisserial Dificuldade ção						
0,64	0,63	0,48	Fácil Ótima				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	1	0,04	0,13	0	-0,26		
В	0	0	0	0			
С	7	0,28	0,5	0	-0,38		
D	1	0,04	0	0	-0,04		
E	16	0,64	0,38	1	0,48		

questão

Sobre a citação da antropóloga americana Margaret Mead "Ne doutez jamais qu'un petit groupe d'individus conscients et engagés puisse changer le monde. Historiquement, c'est toujours de cette façon que le changement se produit.", assinale a alternativa que expressa, corretamente, a essência de sua mensagem.

- a) Historicamente, a mudança sempre acontece a partir da consciência e do engajamento de um pequeno grupo de pessoas.
- b) Nunca na história, um pequeno grupo de indivíduos produziu uma mudança consciente e engajada no mundo.
- c) Um pequeno grupo de doze indivíduos com as maiores fortunas do mundo atua no setor de carregamento de produtos.
- d) Historicamente, um pequeno grupo de pessoas, ainda que consciente e engajado, jamais produziu alguma mudança.
- e) Historicamente, toda mudança que ocorre no mundo, realizada por seus indivíduos, se produz em sete etapas.



Alternativa correta: a

Conteúdo programático: localizar e interpretar informações em um texto; sintetizar a ideia principal de um texto; distinguir ideia principal de detalhes; e fazer inferências lógicas.

Justificativa

A frase em português evidencia a mensagem essencial da citação, pois sintetiza sua afirmação literal: "Nunca duvide que um pequeno grupo de indivíduos conscientes e engajados possa mudar o mundo. Historicamente, é sempre desta maneira que a mudança se produz".

Análise da Questão 3							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção Grau de Discrim pisserial Dificuldade ção					
0,8	0,25	0,26	6 Muito fácil Melhorar				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	20	80,0%	0,75	1	0,26		
В	1	4,0%	0,13	0	-0,28		
С	0	0,0%	0	0			
D	3	12,0%	0,13	0	-0,14		
E	1	4,0%	0	0	-0,02		

questão

As palavras e as expressões presentes no texto

4

"avenir – ensemble – zéro déchet – développement durable – petit à petit " têm como equivalentes, respectivamente, em português:

- a) avenida ensinamento abaixo de zero envelopamento durável muito pequeno
- b) avenida ensinamento zero grau aumento da duração muito pequeno
- c) futuro semente lixo zero desenvolvimento sustentável pouco a pouco
- d) futuro juntos lixo zero desenvolvimento sustentável pouco a pouco
- e) vinda semente zero álcool desenvolvimento sustentável muito pequeno

Justificativa da questão 4

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: sintetizar a ideia principal de um texto; distinguir ideia principal de detalhes; fazer inferências lógicas; e realizar análise linguística (de vocabulário e aspectos gramaticais), com base em sua função, forma e significado, observando o contexto sócio-histórico-cultural dos textos.

Justificativa

As palavras e expressões "futuro, juntos, lixo zero, desenvolvimento sustentável e pouco a pouco" são respectivamente os equivalentes de "avenir, ensemble, zéro déchet, développement durable" e "petit à petit", pois são coerentes com o campo semântico e o contexto temático do texto.

Análise da Questão 4							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- Grau de Discrimin ção Dificuldade ção bisserial					
0,68	0,5	0,38	Fácil Boa				
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial		
Α	2	0,08	0,25	0	-0,36		
В	1	0,04	0	0	-0,04		
С	5	0,2	0,38	0,13	-0,18		
D	17	0,68	0,38	0,88	0,38		
E	0	0	0	0			



1.3.3. Língua Estrangeira Moderna (Inglês)

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 4.

Solving 'The Social Dilemma' With Emotional Intelligence

'The Social Dilemma' calls for regulation of social media, but here's how we can regulate ourselves. Social media isn't pure evil, and it isn't the only technology that is potentially problematic. In a world in which powerful companies are competing to sell our attention to the highest bidder, this is a call for us to pay more attention to ourselves. It's a call to practice understanding how we feel, what we actually want, and how to tap into our power to take action.

The Netflix documentary, "The Social Dilemma", tells the story of how the technologists behind social media are intentionally changing our behavior to turn us into "easy prey for advertisers and propagandists," as Devika Girish summarizes in The New York Times review of the film.

"The Social Dilemma" is accused by some of telling this story in an overdramatic way, but it nevertheless contains valuable insight into our relationship with social media. The content and features put in front of us by services like Instagram are not random. Social media is designed to change our behavior and our emotions – often, in ways that we did not explicitly consent to and which may not align with our goals and values.

We live in a society that conditions us to distract ourselves from our emotions so much that it hurts our ability to know ourselves, know what matters to us, and to live the lives we want.

To compensate for our lack of self-awareness, we sometimes take on the emotions and values other people, or algorithms, tell us to have. We follow leaders that don't deserve us because they tell us how to feel and why, and they permit us to express ourselves in certain ways. We let algorithms tell us what we want because it's easier than asking ourselves what we need.

This works well for social media companies like Facebook and Instagram because they sell the ability for a third-party to change our behavior. This third-party's intention may be to sell us a product (you know, the one that keeps coming up in your feed), win our political allegiance, or convince us that the world is flat.

The problem is, we don't know the goals of these third-party organizations and we didn't consent to be influenced by them. They may motivate us to do something that we would not independently choose.

Gradually, more and more of how we feel, what we think, and what we do may not be motivated by our own values and goals. Our emotions, thoughts, and actions could instead be influenced by the highest bidder for our attention, making it even more challenging to understand ourselves and making us even more vulnerable to influence from outside.

Regularly checking in with yourself, at least as much as you check your Instagram feed, can help you understand how your relationship with social media needs to change, and it can give you the willpower to take action.

KELLY, Kristi. Solving 'The Social Dilemma' With Emotional Intelligence. Publicado em 21/09/2020.

//medium.com.



É correto afirmar que a principal mensagem do texto Solving 'The Social Dilemma' With Emotional Intelligence é

- a) desmistificar a imagem negativa que a mídia em geral divulga das empresas de tecnologia.
- b) apontar os fatores sociais que nos desviam dos nossos objetivos e do autoconhecimento.
- c) chamar a atenção para o papel que os algoritmos desempenham na sociedade contemporânea.
- d) explicar como funcionam as propagandas e as vendas veiculadas por meio das mídias sociais.
- e) alertar as pessoas para que sejam mais conscientes sobre suas próprias emoções, ações e desejos.

Justificativa da questão 1

Alternativa correta: e

Conteúdo programático: Sintetizar a ideia principal de um texto.

Justificativa

- a) Incorreto. O candidato não foi capaz de sintetizar a ideia principal do texto e possivelmente se ateve ao trecho Social media isn't pure evil, and it isn't the only technology that is potentially problematic.
- b) Incorreto. O candidato não foi capaz de sintetizar a ideia principal do texto e possivelmente se ateve aos trechos attention to ourselves, know ourselves e how we feel, e a palavras como want, emotions, goal, distract, e self.
- c) Incorreto. O candidato não foi capaz de sintetizar a ideia principal do texto e possivelmente se ateve às palavras society e algorithms.
- d) Incorreto. O candidato não foi capaz de sintetizar a ideia principal do texto e possivelmente se ateve às palavras sell, companies, propagandists e product.
- e) Correto. O candidato foi capaz de sintetizar a ideia principal do texto e demonstrou compreender o título do texto, o texto como um todo e particularmente o trecho here's how we can regulate ourselves e this is a call for us to pay more attention to ourselves. It's a call to practice understanding how we feel, what we actually want, and how to tap into our power to take action.

Análise da Questão 1								
Porcen- tagem de acertos	Índice de Correla- discrimina- ção Grau de Discri ção bisserial Dificuldade çã							
0,54	0,42	0,35	Intermediária Boa					
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial			
Α	605	5,3%	0,13	0,01	-0,22			
В	1367	11,9%	0,18	0,06	-0,15			
С	2435	21,2%	0,19	0,16	-0,04			
D	850	7,4%	0,16	0,02	-0,22			
E	6180	53,9%	0,33	0,75	0,35			

questão

2

Em relação ao documentário The social dilemma, considere as afirmativas a seguir.

- I. O documentário suscita reflexões importantes sobre a relação das pessoas com as mídias sociais.
- II. A história do documentário foi elaborada por profissionais da mídia escrita e da propaganda.
- III. O objetivo do documentário é fazer com que as pessoas deixem de utilizar as redes sociais.
- IV. O roteiro busca denunciar como as empresas trabalham para influenciar nosso comportamento nas mídias sociais.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

Alternativa correta: b

Conteúdo programático: Localizar e interpretar informações em um texto; Estabelecer relações entre diferentes partes do texto.

Justificativa

- I. Correto. O candidato foi capaz de localizar e interpretar informações em um texto e de estabelecer relações entre diferentes partes do texto; compreendeu o trecho it nevertheless contains valuable insight into our relationship with social media.
- II. Incorreto. O candidato não foi capaz de localizar e interpretar informações em um texto e de estabelecer relações entre diferentes partes do texto, interpretando equivocadamente o trecho propagandists, as Devika Girish summarizes in The New York Times, atendo-se à palavra propagandists e ao nome do jornal The New York Times.
- III. Incorreto. O candidato não foi capaz de localizar e interpretar informações em um texto e de estabelecer relações entre diferentes partes do texto, interpretando equi-

vocadamente o trecho *The Social Dilemma' calls for regulation of social media*.

IV. Correto O candidato foi capaz de localizar e interpretar informações em um texto e de estabelecer relações entre diferentes partes do texto; compreendeu o trecho The Social Dilemma," tells the story of how the technologists behind social media are intentionally changing our behavior to turn us into "easy prey for advertisers and propagandists".

Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade		Discrimina- ção
0,83	0,32	0,35	Muito Fácil		Воа
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	1428	0,12	0,25	0,04	-0,25
В	9523	0,83	0,64	0,95	0,35
С	161	0,01	0,04	0	-0,13
D	200	0,02	0,05	0	-0,15
E	140	0,01	0,03	0	-0,11

Análise da Ouestão 2

questão

3

Em relação ao texto apresentado, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () Desconhecemos as reais intenções das empresas que têm acesso às nossas informações via redes sociais.
- () Há a probabilidade de as pessoas fazerem escolhas que normalmente não fariam devido à influência das redes sociais.
- () As mídias sociais disputam nossa atenção o tempo todo por motivos predominantemente comerciais.
- A aleatoriedade dos conteúdos das mídias sociais serve para alterar o comportamento e as emoções das pessoas.
- () Por desconhecermos o que sentimos e queremos, adotamos os sentimentos e as vontades que as mídias sociais nos apresentam.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, F, V.
- b) V, F, V, V, F.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, F, V.
- e) F, F, V, V, F.



Alternativa correta: a

Conteúdo programático: Identificar ideias no texto e relações entre elas, como, por exemplo, probabilidade, solução, causa e efeito; identificar, distinguir e comparar fatos, evidências, opiniões, implicações, definições e hipóteses.

Justificativa

- I. Verdadeiro. A autora afirma que não sabemos os objetivos das organizações externas que compram as nossas informações de empresas como Facebook e Instagram because they sell the ability for a third-party to change our behavior e <u>This</u> we don't know the goals of these third-party organizations.
- II. Verdadeiro. A autora afirma que as redes sociais podem nos motivar a fazer algo que não escolheríamos fazer They may motivate us to do something that we would not independently choose.
- III. Falso. A autora afirma que as intenções das organizações externas podem ser vender um produto, ganhar nossa fidelidade política ou nos convencer de que a Terra é plana This third-party's intention may be to sell us a product (you know, the one that keeps coming up in your feed), win our political allegiance, or convince us that the world is flat.
- IV. Falso. A autora afirma que os conteúdos não são aleatórios - The content and features put in front of us by services like Instagram are not random. O que é planejado para mudar nosso comportamento e nossas emoções é a mídia social, e não o conteúdo aleatório - Social media is designed to change our behavior and our emoticons.
- V. Verdadeiro. A autora afirma que, para compensar nossa falta de autoconhecimento, assumimos as emoções e os valores que outras pessoas, ou os algoritmos, nos dizem para ter To compensate for our lack of self-awareness, we sometimes take on the emotions and values other people, or algorithms, tell us to have.

Análise da Questão 3							
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisserial	Grau de Dificuldade	Discrimina- ção			
0,72	0,32	0,3	Fácil	Воа			
Oncão	Presentes		6 Grupo % Gru	•			

Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial
Α	8260	72,1%	0,55	0,87	0,3
В	853	7,4%	0,15	0,02	-0,2
С	685	6,0%	0,13	0,01	-0,2
D	1415	12,3%	0,14	0,09	-0,07
E	239	2,1%	0,04	0,01	-0,1

questão *A*l

Sobre a posição da autora com respeito à relação das pessoas com as mídias sociais, assinale a alternativa correta.

- a) A abordagem do documentário *The social dilemma* apresenta uma visão exagerada do impacto das mídias sociais na vida das pessoas.
- b) O constante acesso às mídias sociais consiste em uma das formas de verificação da influência que está sendo exercida sobre nós.
- O uso das mídias sociais para recreação e entretenimento afeta a capacidade das pessoas de conhecerem seus objetivos e valores.
- d) O autoconhecimento e a análise de emoções, vontades e valores são formas para diminuir a susceptibilidade às mídias sociais.
- e) As mídias sociais agem no sentido de se alinharem aos nossos valores e desejos para conseguirem influenciar nosso comportamento.



Justificativa da questão 4

Alternativa correta: d

Conteúdo programático: Reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto.

Justificativa

- a) Incorreto. O candidato não foi capaz de reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto e possivelmente se ateve à palavra overdramatic. No texto a autora afirma que algumas pessoas acusam o documentário de ser excessivamente dramático, mas que ele traz elementos valiosos para refletirmos sobre nossa relação com as mídias sociais "The Social Dilemma" is accused by some of telling this story in an overdramatic way, but it nevertheless contains valuable insight into our relationship with social media.
- b) Incorreto. O candidato não foi capaz de reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto e possivelmente se ateve ao trecho *Regular checking*. Para a autora, as pessoas devem realizar uma autoanálise com regularidade para buscar entender a natureza da sua relação com as mídias sociais e ver o que é necessário mudar *Regularly checking in with yourself, at least as much as you check your Instagram feed, can help you understand how your relationship with social media needs to change.*
- c) Incorreto. O candidato não foi capaz de reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto e possivelmente se ateve ao trecho goals and values e à palavra distract. O que a autora afirma é que a sociedade contribui para que desviemos nossa atenção das nossas emoções, o que nos impede de nos autoconhecermos We live in a society that conditions us to distract ourselves from our emotions so much that it hurts our ability to know ourselves, know what matters to us, and to live the lives we want.
- d) Correto. O candidato foi capaz de reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto; compreendeu os trechos our attention to the highest bidder, this is a call for us to pay more attention to ourselves. It's a call to practice understanding how we feel, what we actually want, and how to tap into our power to take action e Regularly checking in with yourself, at least as much as you check your Instagram feed, can help you understand how your relationship with social media needs to change, and it can give you the willpower to take action.
- e) Incorreto. O candidato não foi capaz de reconhecer pressupostos, valores e crenças subjacentes ao texto e possivelmente se ateve à palavra *behavior* e ao trecho *align with our goals and values* . A autora afirma exatamente

F

2231

o contrário: que pelo fato de os conteúdos não serem aleatórios e as mídias sociais serem feitas para mudar nosso comportamento, suas intenções e práticas nem sempre estão alinhadas com nossos objetivos e valores - The content and features put in front of us by services like Instagram are not random. Social media is designed to change our behavior and our emotionsoften, in ways that we did not explicitly consent to and which may not align with our goals and values.

Análise da Questão 4						
Porcen- tagem de acertos	Índice de discrimina- ção	Correla- ção bisseria	Gra Dificu	u de I Idade	Discrimina- ção	
0,56	0,63	0,51	Interm	ediária	Ótima	
Opção	Presentes	%	% Grupo Inferior	% Grupo Superior	Bisserial	
Α	499	0,04	0,1	0,01	-0,18	
В	1484	0,13	0,21	0,05	-0,21	
С	804	0,07	0,13	0,03	-0,16	
D	6432	0,56	0,23	0,86	0,51	

0,32

0,19

0,06

-0,27





CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação dos textos produzidos pelos candidatos levam em consideração os conhecimentos que eles demonstram da língua portuguesa, bem como o seu funcionamento. O candidato, então, deve ser avaliado como sujeito de escrita e de leitura. Além desses critérios básicos, é de fundamental importância que o candidato apresente um texto legível que torne possível aos avaliadores verificarem se o mesmo realmente atendeu aos comandos estabelecidos, o que o traçado da letra, muitas vezes, torna quase impossível, uma vez que, antes, é preciso decifrar, em vez de ler.

Além dos critérios apresentados na página 70, são também considerados:

- Originalidade;
- Observância da ordem sintática;
- Atenção à modalidade (oral e escrita) adequada ao texto;
- Ortografia e pontuação;
- Demais normas gramaticais, como regência, concordância, sintaxe, flexão verbal etc.;
- Uso adequado do vocabulário.

É importante salientar que os textos produzidos pelos candidatos ao Vestibular da UEL apresentam uma variação de qualidade de um processo seletivo para o outro. Os textos que aqui serão analisados referem-se ao Vestibular 2021. A avaliação foi feita, assim, dentro do parâmetro apresentado pelos candidatos em tal processo seletivo.

De posse dos textos produzidos pelos candidatos, o grupo, composto de professores da Universidade, faz uma análise de aproximadamente 30 textos (ou redações) previamente selecionados pela Equipe Coordenadora a fim de definir, ano a ano, os parâmetros para a atribuição da pontuação. Periodicamente, durante cada dia de trabalho, a equipe passa por nova "calibração".

As redações são escaneadas e, posteriormente, agrupadas em envelopes. Esse procedimento serve também ao acompanhamento estatístico diário do desempenho da equipe corretora, feito pela Coordenação do processo. Antes de serem separadas, as provas têm o nome do candidato retirado e passam a ser identificadas por códigos de barras. Isso garante a lisura do processo, uma vez que os membros da equipe de correção não têm quaisquer mecanismos para identificar os seus autores.

As redações são corrigidas por, no mínimo, 2 membros da equipe. Os pontos inicialmente atribuídos variam entre 0 (zero) e 5,0 (cinco). Quando a diferença entre eles for igual ou menor do que 1 (um) ponto, o sistema apresenta automaticamente as médias. Quando a diferença ente eles for maior do que 1 (um) ponto,



o sistema indica discrepância, e os textos são lidos por um terceiro corretor, sem que este saiba quais notas foram atribuídas anteriormente. Neste caso, as médias seguem dois critérios:

Se a pontuação atribuída pelo terceiro corretor for igual à média das pontuações 1 e 2, mantém-se a média;

Em qualquer outra situação, será considerada pontuação final a média das duas pontuações que apresentarem menor diferença entre si.

Por exemplo, suponhamos que uma redação tenha recebido 3 e 5 pontos dos dois primeiros corretores. Como aqui a discrepância é superior a 1 (um) ponto, é preciso que se proceda uma nova correção. Imaginemos que o terceiro corretor atribua, então, 4 (quatro) pontos. Nesse caso, sendo esta pontuação justamente a média entre ambas, mantém-se a média. Mas se o terceiro corretor atribuir a essa redação 5 pontos, a média será 5. Se ele atribuir, contrariamente, 3 pontos, a média será 3. Imaginemos agora uma discrepância maior em que uma redação recebeu, inicialmente, 2

e 5 pontos. No momento da terceira correção, foramlhe atribuídos 3 pontos. Como a menor diferença está entre os pontos 2 e 3, sua média será 2,5 (dois inteiros e cinco décimos). Mas se o terceiro corretor atribuirlhe 4 pontos, a menor diferença estará entre 4 e 5 e sua média será, por conseguinte, 4,5 (quatro inteiros e cinco décimos).

Se a discrepância se mantiver após a terceira correção (suponhamos que tivesse sido atribuído zeroa nessa terceira correção hipotética), uma quarta correção é feita pela Equipe Coordenadora e esta pontuação prevalece sobre todas as anteriores.

A título de ilustração, das 6.510 redações corrigidas no Vestibular 2021, 5,4% apresentaram discrepância. Isso permite saber que o grau de subjetividade pode ser bastante reduzido em trabalhos de correção meticulosamente conduzidos como este que realizamos.

Depois de feitas as médias, faz-se a conversão para a escala de 0 a 12.

2.1. Análise de provas de redação

Leia os textos a seguir.

Família deverá pagar R\$ 20 mil por desrespeitar isolamento social em Mato Grosso

O juiz Fábio Petengill, da 1ª Vara Cível de Juína, em Mato Grosso, condenou quatro pessoas de uma mesma família ao pagamento de danos morais coletivos no valor de R\$ 20 mil por descumprirem o isolamento social. O grupo foi colocado em isolamento depois de entrar em contato com um familiar diagnosticado com o novocoronavírus. Os quatro chegaram a assinar um termo com órgãos sanitários do município e receberam orientaçõessobre a necessidade de cumprimento da medida. No entanto, eles deixaram a residência em quevivem, ignorando o termo.

Na decisão, o magistrado afirmou que a família deve ser punida independentemente de terem transmitido o vírus ou não. "A finalidade da imposição de isolamento era preventiva, de precaução do interesse coletivo e não um ato condicionado ao resultado delituoso (a transmissão de moléstia grave aos que com eles mantiveram contato)", afirma.

A decisão responde a uma ação civil pública proposta pela 1ª Promotoria de Justiça Cível do Ministério Público de Mato Grosso. Os fatos chegaram ao conhecimento do MP após a Vigilância Sanitária, com o apoio da Polícia Civil, se deslocar até a residência da família e confirmar o descumprimento das medidas de isolamento.

sindiconet.com.br/informese



Chegada de 2021 é marcada por aglomerações pelo país

Mesmo com as restrições a aglomerações por governos estaduais e municipais, e com o cancelamento de tradicionais eventos de Réveillon pelo Brasil, a virada de ano foi marcada por aglomerações e flagrantes de festas em diversos estados.

Uma festa clandestina que reunia cerca de 300 pessoas, a maioria jovens e adolescentes, na Zona Sul de Macapá, foi encerrada por militares do Batalhão Força Tática, da Polícia Militar (PM), na noite de quinta-feira (31). O encontro que acontecia numa residência foi encerrado por promover aglomeração e desrespeitar os decretos sanitários de prevenção à Covid-19.

No Distrito Federal, um hotel fazenda foi interditado na noite de sexta-feira (1º) por realizar uma festa clandestina e violar os protocolos de combate à Covid-19. Segundo o DF Legal, órgão responsável pela fiscalização, em Brasília, os responsáveis pelo espaço foram multados em R\$ 35 mil.

Em São Vicente, no litoral paulista, milhares de jovens se reuniram em uma festa, conhecida como "pancadão", na madrugada do sábado (2). Imagens obtidas pelo G1 mostram os jovens sem máscaras de proteção e provocando aglomerações nas ruas. O desrespeito às medidas de segurança contra a Covid-19 e o barulho causaram transtornos aos moradores, que chegaram a pedir intervenção da Polícia Militar.

Adaptado de: //g1.globo.com/bemestar

Estudo revela perfil antissocial de pessoas que não cumprem medidas na pandemia

Dar importância ou minimizar as medidas de contenção do coronavírus e ao perigo da COVID-19 está ligado a características psicológicas e comportamentais de empatia e de antissociabilidade, respectivamente. Pessoas empáticas tendem a uma maior preocupação em usar máscara, higienizar as mãos e adotar medidas de isolamento e distanciamento social para evitar a transmissão da doença. Já os antissociais minimizam a importância dessas ações e até mesmo a gravidade da doença.

As diferenças no nível de engajamento com essas medidas são resultado de um estudo realizado pelo professor Fabiano Koich Miguel, do Departamento de Psicologia e Psicanálise do Centro de Ciências Biológicas (CCB), da Universidade Estadual de Londrina (UEL), e o professor Lucas de Francisco Carvalho, da Universidade São Francisco (USF), de Campinas (SP). O trabalho ainda conta com a participação de Gisele Magarotto Machado, orientanda em nível de mestrado do professor Lucas de Carvalho, e Giselle Pianowski, que realizou pós-doutorado na USF e participa de várias pesquisas do grupo. Fabiano Koich Miguel explica que foram ouvidas 1.578 pessoas entre 18 e 73 anos de idade. Foram usados dois questionários para avaliar os construtos psicológicos: um para avaliar a personalidade antissocial (PID-5) e outro para avaliar empatia (ACME). "Ambos são questionários utilizados internacionalmente em pesquisas com essas características psicológicas, e já foram adaptados e estudados também no Brasil", explica o professor. "O convite para a pesquisa foi feito via mídias sociais, predominantemente, o Facebook".

Um terceiro questionário foi elaborado pelos pesquisadores, especificamente para a pesquisa, abordando a experiência dos entrevistados com a pandemia.

Os resultados do estudo foram publicados, em língua inglesa, na revista *Personality and Individual Differences* – v. 168, nº 1, jan. 2021 – publicação da base internacional Elsevier.

//operobal.uel.br/.

Com base nos textos, escreva um texto dissertativo-argumentativo no qual discuta as razões que levam as pessoas a, propositalmente, transgredir as medidas de enfrentamento do coronavírus. Utilize, para isso, de 20 a 25 linhas.



Expectativa de resposta

Espera-se que o candidato seja capaz de analisar criticamente os dados disponíveis na coletânea e relacioná-los de maneira coerente na produção de sua redação, pois quanto maior a capacidade de ler criticamente os textos, de relacioná-los entre si e de se elaborar hipóteses sobre o tema proposto, maior será a chance de o candidato alcançar uma boa pontuação em sua redação. Dados não constantes da coletânea, mas que se mostrem pertinentes para comprovar hipóteses ou servir de exemplificação no texto produzido, podem e devem ser utilizados pelo candidato.

A delimitação do tema é de fundamental importância para que não haja tangenciamento e, nesse sentido, a leitura atenta da coletânea oferecerá um conjunto de informações que auxiliará o candidato a relacioná-las de maneira coerente na produção de seu próprio texto, não apenas no que diz respeito à estrutura organizacional, mas também à consistência argumentativa.

Além da obediência às regras da gramática normativa, deve haver por parte do candidato um compromisso com a coesão e coerência internas, a autoria marcada pela criatividade no trato com a linguagem, além do adequado desenvolvimento de um texto dissertativo-argumentativo, respeitando a estrutura canônica desta tipologia textual, que tem como objetivo persuadir e convencer, ou seja, levar o leitor a concordar com uma tese defendida sobre o tema proposto.

2.1.1. Texto acima da média

() atual distanciamento da ciência.	
0 ano de 2020 foi marcado pelo súbito alastramento do recém-descoberto v	íΛle
2 da covid-19, responsável por milhanes de montes ao redor do mundo. Como forma	
3 conter a disseminação da doença, divensas medidas de distanciamento foram	
4 tadas por países, incluindo o Brasil. No entanto, apesar do aumento no número o	
5 casos, muitos brasileiros se recusam a aderir às medidas de proteção, resulta-	
6 de uma política baseada em negacionismo que afeta não apenas or que se recu	<u>sar</u>
7 a manter o distanciamento, mas a sociedade como um todo.	
8 Em primeiro lugar, convém destacar que existe na sociedade brasileira al	tool
guma grave descrença em relação à ciência. A disseminação de notícias falsas, a	
10 chamacan lake news, foram de extrema importância para a formação do caráte	
11 negacionista de parte da população, que fecha os other para a situação caótica	
12 envolve o pris. Assim, o regacionismo, junto à falta de empatia e o descespeito	às
13 regras, resulta no aumento no número de casos e mortes.	
14 Por conseguinte, observa-se que, como consequência da descrença pana com a	.ciê
₁₅ cia, toda a sociedade é afetada. De acardo com o sociólogo Émile Durkheim, responso	wel
16 por definir a conceita de fato social, quando um indivíduo se recusa a seguir as i	وندر
17 - no caso as medidas de distanciamento - toda a comunidade entra em um estar	do
18 patalógica em que a coesão sacial é ameaçada. Por esse motivo, é necessário qui	
19 dos os cidadãos entrem em consenso para respeitar o isolamento social.	
20 Portanto, para que a população parse a colaborar com o distanciamento, é	neo
21 sário que o Governo Federal, através de campanhas pela internet e em escalas, ir	
22 tive o aprendizado e valorize a ciência, além de proporcionan vacinas em postos	
23 souide públicos, a fim de dan um fim à pandemia. Somente assim, os branileiros ten	
24 seu direito à saude respeitado, tox como ordena a Constituição.	
25	
1696485234	



O candidato analisa os dados disponíveis na coletânea, demonstrando amadurecimento no desenvolvimento do tema proposto. O texto emprega a norma padrão, com vocabulário adequado, amplo e diferenciado, conferindo especial atenção às estruturas sintáticas complexas. O candidato pontua adequadamente o texto, respeita as normas padrão de regência e concordância, não faz uso de fórmulas prontas e demonstra domínio ortográfico.

Quanto à estrutura textual, há uma organização coerente dos parágrafos e dos elementos coesivos, o que contribui para a coesão e coerência do texto, tomando a argumentação eficiente e persuasiva. O argumento de autoridade empregado (linha 15 e seguintes) foi feito de forma exemplar, auxiliando na comprovação da tese apresentada e contribuindo para que o leitor concorde com o ponto de vista do produtor do texto.

2.1.2. Texto mediano

Cipita frante às medidas a combate as cononariones Constituição Fuderas garante aso idadaso promileros o divito de gir a via o divito à saide, as trabalho, entre culsos. Porem disente 3 da acual pandumia accounts, a população sim colocada es divites -ne es sobibem de senorario, oriteles atou med de vanio siandronas de en-5 frontamento do communios. I son acentace divido a comportamentos em-6 patrices a establiques, que acasam desenquitando a macidade a a mu i simenz ambies i merenais unastron que a emportio i sum and appropriate a super desire and appropriate of the company of -or otherwardis a rethan , another man mu toillagene combinition of 11 as , vaga to a instance of memory of memory on a memory 12 com que as prosons mois ma proprio moide a ma cocario de la como ma cocario de la cocario de la como ma cocario de la cocario della cocario de la cocario della cocario de la cocario de la cocario della cocario de la cocario de la cocario de la cocario della coc accortando maios diagrandos de contagios - notion to according any capacitate abutar, without about ma _____ 15 sombol sidadia, cema UEL & USF, no Departamento de Paicologia e Paic 16 comalise, mostrom que proposa ontinaciosa, denido a construisticos 17 percettgiero di antimo en billidade, imensopizan ai gionidade da doen-18 cp. importance demas agés , lago, sem se aumentodo o mumero de 19 escentes closedistines successions como medidos de 20 medinares much estas desirvas cumumicatore of metalinas. 21 Partanto, i necessorio que medidos mais rigorosos sejom impostos 22 puba aglemenção, alim de medidos coencitivos a população pula falla 23 de emporio ao restrições de combose do corendireme, Asserim, es adadeso 24 person ver a operidade dos consequênçãos por mão respector or medi: 25 de = ... 1696485234



O texto segue a estrutura solicitada no comando da prova e mantém a progressão textual esperada. Na introdução apresenta contextualização coerente ao citar a Constituição Federal, de forma autoral. Em seguida, expõe a tese de forma clara e bem delimitada. No parágrafo de desenvolvimento retoma a tese, discutindo os elementos do ponto de vista apresentado, mas a argumentação é superficial, o que reforça seu caráter mediano. Outros fatores que reforçam o caráter mediano do texto são as falhas gramaticais: têm por tem (linha 3); bem estar por *bem-estar* (linha 4); cidadões por *cidadãos* (linha 23); possam por *poderão* (linha 24). O texto também omite o sinal indicativo da crase (linhas 22 e 23): a população por à *população* e as restrições por às *restrições*, além de um pequeno deslize em relação à pontuação (linha 9).

2.1.3. Texto abaixo da média

O texto apresenta argumentação dissonante, problemas no uso da pontuação, emprego inadequado de recursos coesivos, argumentação sem nenhuma sustentação, problemas na estruturação sintática de frases, especialmente nas de estruturação complexa. O candidato demonstra dificuldade de seleção e organização das informações para a constituição do texto, além da falta de domínio gramatical, apresentando desvios linguístico-semânticos graves, como os que seguem:

- Os descumprimento das leis (título): concordância nominal;
- aqueles que não seguir (linha 2): concordância verbal;
- trabradores (linha 4); ortografia;
- estão tentando ficar firme (linha 5): concordância nominal;
- pessoas esquece (linha 8): concordância verbal;
- trabralha (linha 9): ortografia;
- no esquecer (linha 11): ortografia;
- leva aquela multa (linhas11/12): concordância verbal;
- Acentuação gráfica: mascará (máscara -linha 8), suicidios (suicídios -linha 14), proximo
- (próximo linha 16), fámilia (família -linha 19), proximo (próximo -linha 20), á seguir (a seguir linha 17),
- á lei (a lei linha 17).
- Crase: as vezes (às vezes-linha 10).



Os Descumprimento das leis
Lei vao Fer uma multa de
, lei voo ter una multa de
3 000,00 1 000,00 10 000,00 trais 1 entre No-
lores maiores aos trabtadores que sestão tentando ficar firme no
Meis dessa pandemia
1 Mesmo com as Leis social
exercas example a mas care 10 al-
coor, Jemos que Gratialha, pre-
cool, temos que trabla pre- 10 Cisa de cuidado, e as réges 11 no esque cor do dia de le-
12 va aquela multa por um sim- 13 ples erro. 14 Auantos Duicidios voa acontecer
13 ples extra
15 ste um sjudor a outro, cuidar
ade de la alledar o proxima.
17 Ajudam at seguir a lei hoje 18 pode ser um sotranho amanho
18 pode ser um soldanto amanta
19 pode ser um da sua familia 20 ajuda o proximo nessa pande
more todo Maa e preciosa.
22-l'emportante.
23
25
1696485234

2.1.4. Fuga ao tema

A proposta da redação traz o seguinte enunciado:

Com base nos textos, escreva um texto dissertativo-argumentativo no qual discuta as razões que levam as pessoas a, propositalmente, transgredir as medidas de enfrentamento do coronavírus.

Ao elaborar o seu texto, o candidato deveria ser capaz de analisar os dados disponíveis na coletânea e relacioná-los de maneira coerente na sua produção, pois a delimitação do tema é de fundamental importância na estruturação do texto. Os dois textos exemplificados a seguir fogem completamente à proposta solicitada, pois o primeiro deles aborda a importância da música na vida das pessoas, enquanto o segundo trata de relacionamentos afetivos e amores verdadeiros.

A importancia da música no cotidiano
Titulo
1 Auna rão informado cumtificamente o surgemento da
2 minura musica, muitos religiosos tentam exlocos a
3 ursão de que a misma uma antes do surgimento do
4 munde; com base nuser relates populaus, pademos ver.
sfico a mutação da munica com tado o tempo ja parrado,
6 is qual sea unaportancia e imparto diació so unida de
ruma pessas.
8 Um vatudo malizado pelo comos e compositos Emicida"
· arrin Banado populamente; dando conseguir asiga a con-
o arrim Damado popularmente; dando conseguir alga a con- 10 clusão que novo dia - a. dia pode ser remocionalmente altindo
11 pelo simpler toto de primeira musica na qual inscritor pela
12 manha ou outro período.
13 A academia de musculação "Gold Gym" Macalizada no cidade
14 de dondura - PR, refetura rema perquisa com seus clientes u 15 os atlitas que fuguentara o local, no quel o restilo mu-
15 os atlitas que fuguentara o docal, no quel o cestilo mu-
16 sical undicado pora Munos dos do Kock is da imusica
17 elitrônica. Apos relacionado os estilos musicais os entresas
18 tados unformaram que este determinado un tomo musical
10 trag a quem treina uma motivação para a matica
20 de resportir.
21 Com uno pode-re des que a maiora dos academios 22 de musculação usam a musica como prioridade, usam
22 de musculação usam a musica como puos dade, usam
23 do um ambunte confortavel para ter o disemblimento
24 do atlitas
25 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
1696485234
<u>-</u> /



	Amones Jelhos nu ma se esquecem.
	A vida i uma nica fonts de aprendizado
1	continue, e, em meis a eners aprendizados, nos
3	deparamos, muitar vez en com persopaso e a com-
4	tecementos que marcam nossa Trajetoria. no
5	enlando ha aquelas persoas especiales que
6	marcam noisisais lidas de manierais deflerentes.
7	Um bom exemplo disoso, i aquila pesona
8	que, em determinado momento, grega e marca
9	sua Vida para sempre, estamos falando da-
10	quele amos imico, aquili que nun ca se es-
12	sody retornar, com meie to mais intensedade.
13	Muando despertamos o amon verdo deiro
14	mao há tempo que apagere tal chama mui-
15	tar dan vezen, pou regerência matural da vi-
16	da, requimos sem estar junto duose amor, mas, ele não morre, permane cer quanda do
17	em mon cantinho do subcomociente, Pele-
18	zes sao aqueles que conhecem, e Vivem o Ver-
20	dadiero amon, o Tempo passoa, a veda des-
21	corre O seu curso, mon aquelle annon, son
22	mais telho que seja, nuenca mostre.
23	
24	
25	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	1696485234



2.1.5. Espaçamento entre as palavras

O exagero no espaçamento entre as palavras demonstra falta de planejamento na escrita.

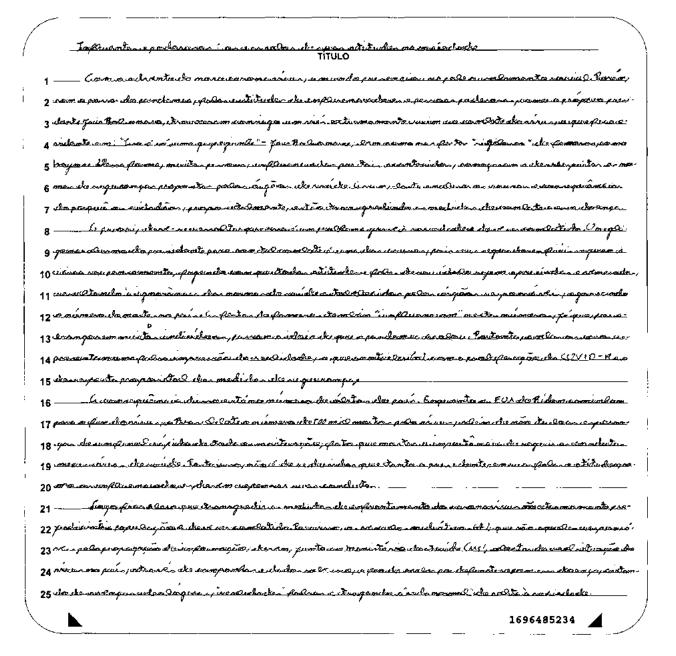
Espaçar demais as palavras no texto demonstra que o candidato está tentando preencher as linhas porque lhe falta conteúdo para desenvolver o texto.

/	
C TÍTULO	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
1 tom maio co pondencio co	L
2 de 2020, fizeron-se muitos	meditor is required contro
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	a ima muita person
4 propositolinente, transquelan as me	ida ofrentamento do
5 COVID-19	
6 Principonente esses attitudes	4
7 usto muita ligada _00 preodogua	to person em que elos
8 berson der bor som w	myo Jargen araa pegar
9 - sou que sejo usó uma ve	ripezinto, a com ussa moo
10 perceloem que moso pode afetor	our onest rela our som
11 familia & omiges	
12 Clan course or purispes	,
13 não reguem os medidos	
14 Maixon e son una, or pe	
15 unfringir or medidon to segur	anya
16 Canalini-so que tora uma	a diminuição da população
17 que unformes or medidos, se tiren	
18 to punisor para infringementa de	or melidos de seguranta, a
19 um sumento de propogendos con	similyada a was de
20 moscoros e outros medos de	segurance
21 ————————————————————————————————————	
22	
23 ————————————————————————————————————	
24 ————————————————————————————————————	
25	
	1696485234
<u> </u>	



2.1.6. Letra legível

A caligrafia é um dos elementos importantes na hora da correção. O texto deve ser legível para que os corretores possam alcançar um bom entendimento da redação e avaliá-la de forma justa. Esse é um dos problemas que pode prejudicar a leitura fluída, pois os corretores não dispõem de tempo de tentar decifrar o que o candidato escreveu.





2.1.7. Fórmulas prontas

textos que trazem fórmulas prontas, especialmente para a introdução da redação, não permitem que se avalie a capacidade de reflexão e expressão. A proposta feita pela UEL dá condições ao candidato de produzir um texto autoral, com plena autonomia para discorrer sobre o tema solicitado de forma criativa e com argumentação eficaz. A prática comum entre alguns candidatos de decorar trechos e tentar encaixá-los em todo e qualquer tema proposto, forçando inclusive esse encaixe, demonstra falta de criatividade e traz prejuízos para a avaliação do texto como um todo.

Levery present of Direct of Virus Constitution of Selevil de 1988, decuments, purities on infrastruments of selevil de 1988, description of color of constitution of the description of the present of th

MEDO OU RESPECTO

TITULO

1 A CONSTITUIÇÃO FEOFRAL DE 1988, DOCUMENTO JURIOICO MAIS IMPORTANTE 100

2 PAÍS, PREVE EM SEU ARTIGO 6, O DIREITO A BAÚDE COMO IMPRENTE A TODO CIDA

3 DÃO BRASILEIRO - CONGLANIO, TAL PREPROGATIVA NÃO TEM SE REVERBERADO COM

4 ÉNFASE NA PRITICA, QUANDO AFONTAMOS AS RAZÕES QUE LEVAM AS PESSOAS

5 A, PROPOSITAIMENTE, TRANSGREDIR AS MEDIRAS DE ENFRENTAMENTO 100 CORONAVÍ
6 RUS. DIFICULTANDO, DESSE MODO, A UNIVERSALIZAÇÃO DESSE DIREITO SOCIAL

7 TÃO IMPORTANTE.

Ognemos pade trabalhor em novo pron também

1 A Constituição federal de 1988, documento fusídios mais importante do
2 país; prese em seu altigo 6º o direito a sociále, como inevente a tob
3 cidado brasileiros. Conquesto ao discrivormos na prática persono trans
4 gredindo aos medidos de enfrentemento ao Coronovários, é correlo discor
5 que tal direito mão tem se reverbirado. Parante esse conário é empres
6 cindivid análisar o que livom persono a, proposital mente agurem
7 deste mado.

MÁ INPLIENCIA E FALTA DE EDIKAÇÃO

TÍTULO

- 1. A constitução redita de 1938, documento julido mais impliande co pris, lievê em seu atigo 6°, reesso a soude, lazel, mo2 yadia e don qualidade de vida incrente a todo cidadão directeiro. Conquanto las pretioentiva dão tem se revetherado ao país, revatisando
 3 acesso desse directo tão importante. Decomente desso as pressoas propositalmente leigm, os protocólus de emplemanento do
- 4 COTOMATICUS. DETAL MODO QUE A FALTA DE AÇÕES GOVERNAMENTAIS JUNTAMENTE COM A INFLUENCIA DO LÍDET DO ESTADO LEVAMA A
- 5 TIANDERCÃO DAS MODIDAS SETEM INFLINGIDAS. POTTANTO TOTAN SE IMPTENSATIONEL A ANALISE DOS FATOTES CONTILBUINTES DE PRIMEDA,

Uma pandemia sem Fim 1 A Constitução Federal de 1988, documento surídico mais importante 2 do país, preve em seu artigo 6º o direito à saúde como inerente 3 a todo cidadão brasileiro. Conquanto, diante do cenario pandêmico 4 a tral nota-se que tal preprogativa não tem se reverberado com 5 ênrase, tornando-se necessária a imperiosa análise.

14 A paride à direite de tode individue, can forme o artigo 6° di Rumotituição 15 Frederit de 1988, documento jurídica mais importante de pario, porim, investirate 16 mais untá osimble apritario cam únito, more ao por causan positicas, por fatous de 17 marie dade um qual.



2.1.8. Argumentos de autoridade

Dados não constantes da coletânea, mas que se mostrem pertinentes para comprovar hipóteses ou servir de exemplificação no texto produzido, podem e devem ser utilizados pelo candidato. Ao utilizar um argumento de autoridade para melhor embasar a tese que está levantando, o produtor do texto pode lançar mão de afirmações e constatações feitas por líderes políticos, filósofos, sociólogos, cientistas e historiadores na construção das suas concepções. A introdução de tais ideias pode ser feita em forma de citação direta, colocando a fala do especialista entre aspas, o que é mais comum. Também pode ser feita em forma de paráfrase quando o produtor do texto coloca, de forma indireta, as ideias do autor. No entanto, usar referências em excesso pode acabar fazendo com que a redação fique cansativa, além de parecer que faltam argumentos ao candidato para produzir o seu próprio texto.

Um outro fator que pode comprometer o texto do candidato é a grafia equivocada de nomes de personalidades utilizadas como fundamentação teórica, como por exemplo: Confúncio (por Confúcio), Froid/Fred (por Freud), Sarte (por Sartre), Balmann/Baumman (por Bauman), Zygmount (por Zygmunt), Sheldon Holin (por Sheldon Wolin), Simone de Behaviour (por Simone de Beauvoir), Drummont (por Drummond).

A utilização excessiva de argumentos de autoridade pode também levar o candidato a colocar uma citação que não funciona na argumentação, apenas para mostrar que tem repertório e conhecimento de mundo, o que acaba por tangenciar o tema, uma vez que ao colocar um argumento a cada parágrafo, a tese a ser defendida no texto fica comprometida, se as relações estabelecidas não fizerem sentido.

Na ausência da Tagas, hai Tagels
Land sond agas a sed sup sensinium, consister sup toda a agas humana dood sond
a lauta etalma de mede a transcrita em aminar mais ma combate atrata a sa combate atrata a
3 pandemia de coronarvirus, tal lema rantiamo fai ignorado por diversas pessos, as quais
- Black rog siet, British a Bhroileyerg, cababnemanon distribus Labilitar on meyod Ban 4
5 gias que minimizam a pandemia su derido à falta de empatia.
6 Nosse rais, elserva-se, ma Brasil e ma restante da munda, a dusaminação de ideda-
7 gas anti-ciència. Issa, conforme discorre Sholdon Halin, lay parte da ascensão da "ista.
marimessib, contribus sessortri sues Barras, coquez ou corebil laup on "abitrorneti omainatel 8
o meticas falsas que se aprovitam dos lacunas de conhecemento de poros. Dossa forma, a
Otiborse de ma sa parametranperas, e que, consequentemente, por em describito
11 & funcionamento das máscatas, vacinas e afino.
12 Lidemais, endencia-se na saisdade atual uma individualização excessivo do sor em
13 detrimento do caletro. Tal fato, segunda Baumman, e um desdatamento da "moderni-
14 dade Liquida, a qual terma as relações interpresseries e merânicas. Lissim, B. Alhate para
15 8 stitus, a empatia, rede lapor para essa meranicidade que banoliza a delniça e a met.
16 to de présime per Cerid-19, uma rez que es deseres individuais de agémerar en mão
17 usar máscara são mais importantes que o lem redem oscarado liquida.
- amende teagraph of considering as personal and service as proposition of the ments.
en estremente de cotre cate este este este este este este este e
20 Lautrinações totalitárias que explotam os desconhecimentos da população, alem da indi-
21 reducildade exacerbado, a qual finda por minar a empatia em sociedade. Portanto,
22 hai a recessidade de apreximação aos ideais de Nant ma sociedade, dado que a si -
23 tuação ispira mudanças nas estruturas sociais a paliticas.
24
25
1696485234



Ci agramerações ido undividualismos

1 19 vocalogo Bygmount teoriza as velações, no atual mundo globalizados, 2 como liquidas, auperficiais e, muitas veges, baseadois em interesses pessesis. 3 8 ph cesse prisma, na contemporamentade brasileira, esta com debate as inagées que etingmohner ab sabibem ao viberganant, etinembaticagara, a sesang ao moues 1 5 de cerementina, no qual há prosessa afirmando que usao cuidados desme-6 cerreiros; e os opisitares justificando a necessidade desses meias de preven-, ção nease âmbito, is nitido que vasca medidas vaão de cauma umportân-« cia e cidadas as desaspertam devido a unsuficiência de frecalização g e falta de empatia. 10 Ci principio, o chanceser assimais Biomarch dizia. "a política. vé a doutrina do 11 possivel "Nesse pinaar, a une ficiência de montonamento agrano esse umpasse. 12 Como vercempeo, no carrarol de 2021, unimeras fratas clandestras não foram penali-13 20gor govo wanena berummugo dne or ockaweročeko brazedmozew. Em izmot megi-14 dos mous punitiros vacio necessáricas para conter esses descumprimentos. 15 Outrospim, o filosofa Sean Poul Santo afrimano, que toda ação proticada por uma 16 pesses causavo umpartes na vida de outras. Com esentes as déservas suma medi-17 da reanitaria, a realide de vários adodás é alexada rem visco, revelenciando a 18 feetre de respecto as précume. Em súntese, o comportamente nacionale cé projudicial (6) 19 Por Pim, é notorno que a unequiencia nos fiscalizações por parte dos vienpecti-20 ras autoridades a a falta de empatia levam as pessoas a minimizar as me-21 didas de començão da COVID-19. Sob vasa optica, as agromencições visultan-22 tes de revendos clandestinos e atitudes que volam as indicações vanitárias 23 saa neautado desar transquesão Sendo assum, mudanças precisam vier 24 mander para neverter a falta de vereldez pas relações vociais, confer-25 me teenzer Zyameunt Bauman

1696485234



Lico em coso Titulo 1 De scordo com o excitera dimone de Belavious nos samos responso-, veis por tudo e por tados, porterão situações ande persoas estão alestum 3 descumprinda o isolomento souol propositalmente e um problemo a ofeto todo o sociedade, olguns fotos que paden levar pensas o praticorem tal 5 ato são o ignoráncio e o individualidade Primeiromenie deve-se polar sobre o ignorâncio, como jo dinse a pilosofo Emmonuel Kant se homen não e nado mais do que eminon o a sommer que muitos pessoas Tem pouco conhecimento sobre o novo visos a e ros consequêncios, ou ocolom residendo informações ernados, sendo leigos 10 no asunto elas teman como verdodeiros e par consequência teman essas 11 Ditudes segundo plane uencordando com o filosofo Borman que so digio 13 que vivenos em tempos de individualidade individualidade, as pessoas 14 estão collo ul menos tendo empotio e consideração pelo proximo, ac 15 repo, no maiorio dos vezes elas Tem se conhecimenta solre o grando de 16 river, es recomendações feitos pelo ministério do soude e ste mesmo sobre 17 es un sequencios de seus atos mos simplesmente ignosom Tudo e pro-18 movem oglandrações du som de suas cosas mesmo infectados. Mionte dino medidos deven ser tamados, a ministerio do saude 20 resligar grandes componhas de conscientização com o intuita de stingir o 21 maximo de pessos mastrando a gravidade do virus 22 deve re partor diane disso. I ministerio de Justiço também deve aprovar 23 penolidades mais aiguerosos o aqueles que selm de suas Testes paritivos referente ou virus e o juem premoir aglamerações, dem de 1696485234

